



TRANSFORMANDO EL MUNDO

Jóvenes por
la igualdad
de género



Nombre:

Dirección:

E-mail:

Colegio:



Contenido

Iniciando nuestro camino

4

Etapa 1: Buscar y motivar a más jóvenes

6

Paso 1: ¿Cómo integramos a más jóvenes a nuestro grupo?

Paso 2: Nuestra primera reunión grupal

Ideas para actividades de presentación

Ideas para actividades „rompehielos“

Etapa 2: Reflexionar sobre la igualdad de género

24

¿Cómo facilitamos?

Ejercicios para la sensibilización respecto al tema del género

Etapa 3: Analizar y proponer

38

Paso 1: Analizamos nuestra escuela

Paso 2: Soñando con una escuela más equitativa

Paso 3: Desarrollamos nuestras propuestas

Etapa 4: El Día de la Igualdad de Género

54

Paso 1: ¿Qué queremos lograr?

Paso 2: Definimos nuestras acciones

Paso 3: ¡Así es nuestro Día de la Igualdad de Género!

Etapa 5: Celebrar, Evaluar y Mirar hacia el Futuro

64

Felicidades

Evaluación

¿Qué sigue?



Iniciando nuestro camino...

“Hombre casado, hombre capado”; “Dime con quién andas y si está buena me la mandas”; “La mujer, como la escopeta: cargada y en la esquina”.

¿Han escuchado estos dichos y refranes?
¿Cómo influyen en sus relaciones con las personas? ¿Podríamos cambiar esto?
Nosotros estamos convencidos de que Sí.

¡Hola! Somos Fredy, Balam y Juan y vamos a acompañarles a reflexionar y enfrentar la discriminación basada en el género. Este manual les dará ideas y pautas para la organización de un Día de la Igualdad de Género. Ustedes deciden la fecha y lo que quieren hacer.

Les proponemos cinco etapas para llegar al Día de la Igualdad de Género:

LAS CINCO ETAPAS



Etapas 1: Buscar y motivar a más jóvenes

Etapas 2: Reflexionar sobre la igualdad de género

Etapas 3: Analizar y proponer

Etapas 4: Planificar y realizar el Día de la Igualdad de Género

Etapas 5: Celebrar, evaluar y mirar hacia el futuro

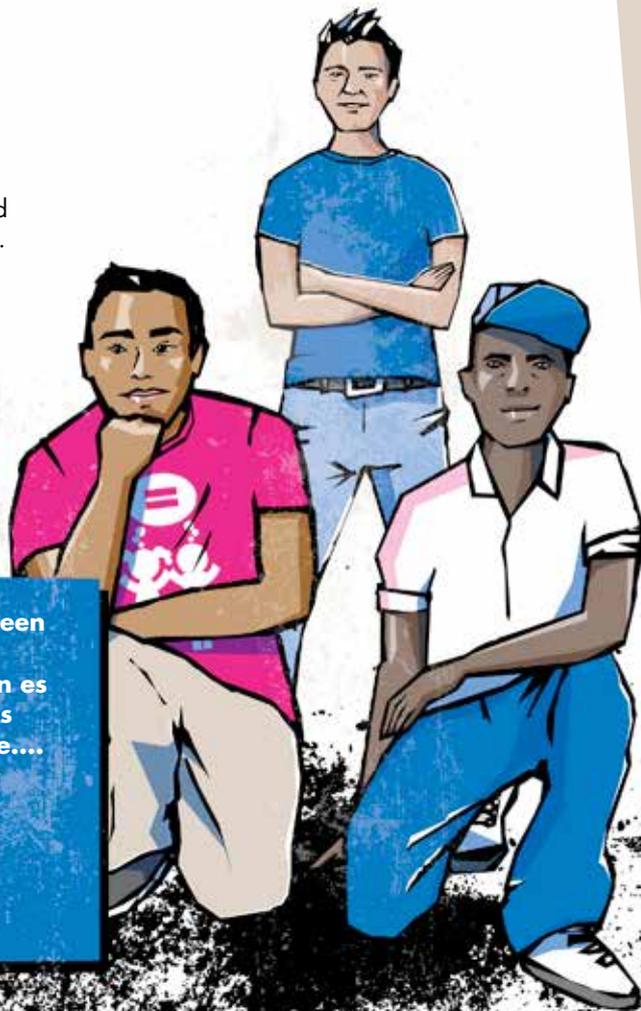
Mientras más jóvenes se comprometan con la igualdad de género, más posible será vivir en relaciones de respeto. Esto no es tarea de llaneros solitarios o de superhéroes: la igualdad se construye poco a poco y entre todas y todos.

Y ahora sí, diviértanse con la lectura y los buenos resultados...

Fredy, Balam y Juan

Ustedes pueden saltarse pasos cuando así lo deseen u omitir partes de ellos si, por ejemplo, ya están más avanzados con sus planes. Nuestra intención es invitarles a trabajar de manera creativa sobre los métodos y ejercicios que les proponemos. Así que....

- **Lean en la secuencia que más les guste.**
- **Todos los métodos y ejercicios pueden complementarse, modificarse u omitirse.**
- **¡Prueben! ¡Experimenten!**



Etapa 1: Buscar y motivar a más jóvenes

Paso 1: ¿Cómo integramos a más jóvenes a nuestro grupo?

Antes de que comiencen su proyecto, es recomendable buscar a una persona adulta que pueda ayudarles a desarrollar sus acciones.

Esta persona deberá:

- ser de su confianza,
- tener interés sobre el tema,
- tener buenas relaciones con su escuela y
- estar disponible cuando se requiera su apoyo.

Los cambios no se realizan trabajando solos, sino que se ponen en marcha junto con otras y otros jóvenes. En este paso aprenderán a dirigirse a sus compañeras y compañeros y a motivarlos para que participen en las actividades.

¿A quiénes estamos buscando?

- A chicas y chicos que tengan interés en desarrollar acciones que promuevan la Igualdad de Género en nuestra escuela.
- A jóvenes responsables con alto grado de disponibilidad, participación y compromiso.

¿Qué hay que tomar en cuenta para la selección de más jóvenes?

- ¿Qué edad deben tener?
- ¿Se debe limitar a una determinada clase o año escolar?
- ¿Se debe buscar un equilibrio entre chicas y chicos?
- Para ser incluyente, ¿qué grupos hay que tener en cuenta?
- ¿Qué tan grande debe ser el grupo?

¡Ustedes deciden!

Hablemos con la gente: La Publicidad:

Con toda seguridad, algunos de sus amigos y amigas se unirían rápidamente al proyecto. Pero, ¿cómo se enterarán? ¡Comiencen con alguna actividad publicitaria!

Podrían organizar una feria en la escuela, un espectáculo, un torneo deportivo o mostrar vídeos o imágenes para sensibilizar.

Nosotros, Balam, Fredy y Juan, decidimos distribuir folletos y elaboramos carteles que luego colgamos en la escuela con el permiso de la directora. Aquí tenemos dos ejemplos:



La publicidad debe incluir:

- El nombre del grupo. ¡Lo tienen que elegir ustedes!
- Un título o eslogan atractivo, que despierte interés.
- Quiénes son ustedes.
- De qué se trata exactamente.
- Lugar y hora de la primera reunión.
- Medios de contacto (correo electrónico, número de teléfono, clase o año escolar, Facebook).

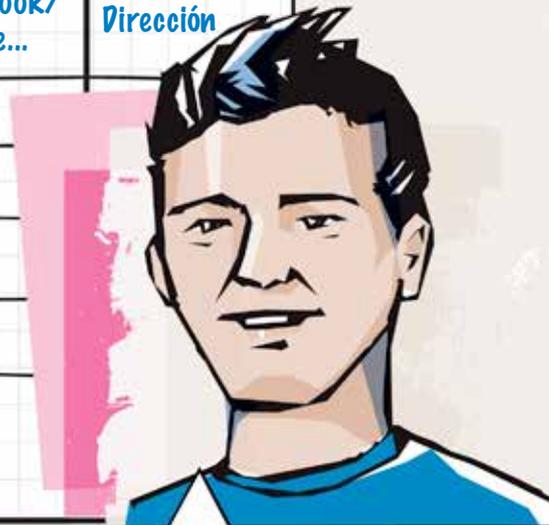
¿Y esto es todo? ¡No! Con los volantes y los carteles ustedes llaman la atención de manera visual. Esto es importante, pero no basta. Lo mejor es hablar con las personas directamente. De esta manera los conocen a ustedes de inmediato, pueden aclararles dudas y pedirles que transmitan el mensaje e involucren a otras amigas y amigos..

Como muchachos, tienen que tomar especial atención en cómo acercarse a las chicas. Posiblemente, conozcan algunas compañeras con las que ya hayan hablado sobre su viaje hacia el cambio. Traten de involucrarlas para que sirvan de puente con otras chicas. También podrían aprovechar los grupos de niñas o clubes de jóvenes en su escuela para presentar el proyecto.

Cuando hablen con compañeras y compañeros que muestren interés en unirse al proyecto, reúnan sus datos de contacto (correo electrónico, teléfono, página en alguna red social, dirección) en una lista. De esta manera, podrán contactarlos en el futuro con facilidad.



Nombre	Año escolar	Correo electrónico	Teléfono	Facebook/Skype...	Dirección

Otras ideas que pueden ayudarles en su campaña de publicidad son:

- pasar por todas las aulas de la escuela,
- realizar reuniones informativas en el receso o actividades durante las horas libres,
- publicar su convocatoria en el boletín escolar,
- hacer una presentación ante el gobierno escolar y
- crear un grupo en Facebook u otra red social.

No se desanimen si los primeros intentos resultan fallidos. Una vez que reúnan a las primeras chicas y chicos, más gente se irá uniéndose al grupo

Paso 2: Nuestra primera reunión grupal

Antes de realizar la primera reunión grupal tienen que pensar en lo siguiente:

a) La logística

- Organización del salón (permiso para el uso/ armar un círculo de sillas)
- Organización de materiales (datashow, computadora, rotafolio, marcadores, papel, materiales para juegos)
- Refrigerio para las y los participantes

b) Desarrollo de la reunión

- ¿Quién coordinará la reunión?
- ¿Quién tomará notas de las decisiones que se tomen en la reunión?
- ¿Cuáles son nuestras normas de convivencia?



No olviden, que siempre es mejor que dos miembros del grupo faciliten juntos. Para esto los dos tienen que decidir quién va a dirigir qué parte.

¿Dónde se reúnen?

- ¿Hay en la escuela algún salón que puedan usar?
- ¿Tienen suficiente espacio en este lugar?
- ¿Pueden reunirse allí sin que los molesten?
- ¿A quién deben pedir permiso para utilizar/ usar este lugar? ¿Necesitan una llave?
- ¿Cuando hayan terminado? ¿Cómo deben devolver el lugar?

Para la preparación de nuestra primera reunión nos ayudó contar con un rotafolio o con un panel con carteles grandes ¡Si tienen algo de esto, utilícenlo! En un cartel Freddy escribió un mensaje de bienvenida y la agenda.

Para la primera reunión planificamos el tiempo necesario para la etapa de presentación y para la aclaración de los puntos organizativos para que así todo quedara claro para todas y todos. Esperábamos de esta manera, comenzar con buen pie con el grupo.

¿Todo está preparado?
¡Podemos comenzar!
Posiblemente nunca antes
hayan dirigido una reunión grupal.
No importa, en este capítulo les
explicamos cómo
hacerlo.



Bienvenidos/as al grupo Jóvenes por la Igualdad

8 de septiembre
4:30 pm - 6:30 pm

Saludo
Presentación del grupo
El proyecto
Cuestiones organizativas
Lugar y hora
Reglas
Juego
Ronda Final



Algunas cosas no saldrán bien a la primera o les resultarán difíciles, pero ¡no importa! Con el tiempo, se irán sintiendo cada vez más seguros en su trabajo. Lo más importante es que se diviertan y que encuentren su propio estilo.



Nuestra primera reunión grupal

Llegó el día de nuestra primera reunión grupal, el 8 de septiembre, a las 4:30 pm.

Preparación

Nosotros, el equipo de coordinación, llegamos antes al lugar para preparar la sala.

- Con las sillas formamos un círculo para vernos mejor.
- Escribimos el saludo de “Bienvenidos/as” en el rotafolio, junto con la agenda.
- Nos preocupamos de traer algunas galletas y refrescos.

Presentación

- Empezamos con una dinámica de presentación llamada “Entrevista al compañero” (ver página 11).

El proyecto

Explicamos brevemente cómo hemos llegado al proyecto:

- Se trata del proyecto “Hombres jóvenes por la igualdad de género”.
- Hemos sido contactados por Miguel Molina, profesor en nuestra escuela.
- Durante varios meses hemos sido formados como multiplicadores de la igualdad de género.

Presentamos las cinco etapas:

- Etapa 1: Buscar y motivar a más jóvenes para unirse al grupo
- Etapa 2: Reflexionar sobre la igualdad de género
- Etapa 3: ¿Dónde estamos y hacia dónde queremos ir?
- Etapa 4: Planificar y realizar el Día de la Igualdad de Género
- Etapa 5: Celebrar, evaluar y mirar hacia el futuro

Cuestiones organizativas

Luego, aclaramos algunos puntos de organización:

- ¿Con qué frecuencia, cuándo y dónde nos encontraremos?
- ¿Cómo vamos a trabajar juntos?

Llegados a este punto, elaboramos entre todas y todos las normas de convivencia. Nosotros acordamos:

- hablar en primera persona (p.ej. "yo siento que...", "yo pienso que...", en lugar de "pensamos" o "la gente piensa"),
- ser puntuales,
- no usar celulares durante las reuniones,
- valorar en mucho las opiniones de los demás y
- ser responsables: cumpliremos los acuerdos y los plazos para las tareas.

La etapa de organización fue un poco exigente. Por lo tanto, hicimos el juego para romper el hielo "Entrelazados" (ver página 18).

Ronda final:

Al final de nuestra primera reunión hicimos una ronda de evaluación. Pedimos a cada persona responder tres breves preguntas con una frase:

- ¿Cómo me siento?
- ¿Qué me gustó?
- ¿Qué deseo para la próxima vez?

Por supuesto, luego dimos las gracias a todas y todos por haber venido y les recordamos cuál sería la próxima fecha y el tema por tratar.



¿Cuándo se reunirán?

- ¿Cuál es el momento más apropiado para que la mayoría pueda participar?
- ¿Las reuniones regulares serán por las tardes?
- ¿Podría haber algunas reuniones los fines de semana?
- ¿Cuánto tiempo durará una reunión grupal?
 - Tómense suficiente tiempo para las reuniones.
 - Al menos se deberá contar con dos (2) horas.
 - Incluyan pausas.

Ideas para las actividades de presentación

A menudo, cuando se forma un nuevo grupo se dan ciertas incertidumbres entre las y los participantes, ya que no todas y todos se conocen bien entre sí. Algunos ni siquiera saben los nombres de sus compañeras y compañeros. Por esta razón,

siempre es recomendable realizar en la primera reunión algunos juegos de presentación. De esta manera se divertirán y podrán conocer algo más acerca de las y los integrantes del grupo.



SIÉNTATE SI PUEDES ...

Para conocerse

Instrucciones:

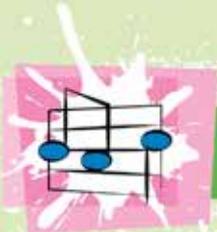
Todos se sientan en un círculo de sillas. Un voluntario se para en el centro. Su objetivo es lograr sentarse en una silla. Para conseguirlo irá diciendo "Todos los que...", de manera que todas las personas que tengan algo de lo... Todas las personas que tengan algo de lo mencionado se deben poner de pie y buscar un nuevo lugar. La persona en el centro intentará obtener la silla que ha quedado libre. La persona que no consiga una nueva silla será la próxima en el centro. Las y los participantes que se levanten no pueden cambiarse a la silla del vecino ni tampoco volver a la silla donde estaban. La frase: "Todos los que..." debe ser lo más completa posible, de manera tal que las y los mimbros del grupo se puedan conocer. En

este juego hay cosas prohibidas, que son las que uno puede ver a simple vista (por ejemplo, "todos los que tienen un pantalón azul"). Elijan, más bien, experiencias, intereses, pasatiempos, etc.

Nota:

El juego se puede volver un poco violento. Vigilen que todas y todos se traten bien y que no haya un gran forcejeo con alguna silla. Las personas deben divertirse y nadie debe burlarse cuando alguien quede en el círculo. Si a la persona que está en el círculo no se le ocurre nada, entonces pueden ayudarlo.

Adaptado del manual: "Vamos a jugar. Juegos y dinámicas para la educación N1". Equipo Maíz, El Salvador



MINGO MINGO

Para conocerse



Instrucciones:

1. Despejen el centro del salón o encuentren un espacio abierto en el exterior.
2. Solicite a las y los presentes que se muevan por el espacio saludándose y cantando "Mingo, Mingo, Mingo" (por ejemplo, a ritmo de chachachá, o cualquier otro que el grupo decida usar). Después de un rato de baile y canto, el facilitador dice: "¡Alto ahí!" y solicita a los participantes que le pregunten: "¿Qué pasa, Mingo?", a lo que responde: "Mingo dice que formen parejas". Una vez que todo el grupo se haya formado en parejas, se les dice que deben presentarse diciendo su nombre y de dónde vienen.
3. Después de un tiempo prudencial de presentación, el facilitador invita a las y los participantes a reiniciar el baile y el canto, repite el ejercicio a la vez que pide que formen grupos de distintos tamaños (de cuatro, de tres o de cinco participantes). En cada ronda, pide a las personas que se presenten.

Para ello podrían, por ejemplo, responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son su hobby y comida favoritos?
- ¿En qué curso están, cuántos años tienen, cuál es su clase favorita?
- ¿Por qué se han unido al grupo?

Nota:

Este ejercicio sirve como presentación y „para romper el hielo“. La persona encargada de facilitarlo puede incluir las preguntas que considere claves para lograr una buena presentación de los miembros del equipo. Debe animar a las y los participantes a buscar personas con las que no han sido presentados.

Adaptado de: "Manual del programa regional para el fortalecimiento de capacidades en igualdad de género y derechos". Plan, 2011

ENTREVISTA AL COMPAÑERO



A partir de
6 personas



20 - 40 min.



en caso de
ser necesario,
papel
y bolígrafos

Instrucciones:

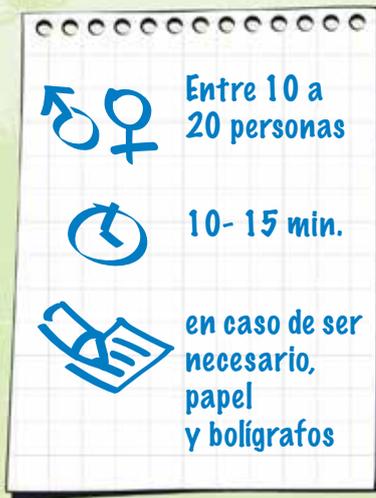
Las y los participantes se juntan en parejas. Cuanto menos se conozcan entre ellos, mejor. Para esto pueden hacer un juego de división. El juego consiste en que las parejas se entrevisten entre sí durante 15 minutos y llenen una tarjeta sobre lo que dice la otra persona. Transcurrido el tiempo, se juntan todas nuevamente y cada uno presentará a su compañero o compañera. Podrían preguntarse sobre: edad, hermanos, pasatiempos, cómo se describirían, intereses, expectativas del grupo, experiencias personales,...

Variante 1:

Las parejas se entrevistan entre sí y presentan las características que tengan en común, o aquellas que sean más interesantes.



NOMBRES ACUMULATIVOS



Instrucciones:

Todas y todos se sientan en círculo. Un persona (puede ser la que facilita) empieza diciendo su nombre y una característica personal que la define; luego, una segunda persona debe decir el nombre y la característica de la primera y agregar su nombre y característica propios; entonces, una tercera persona dirá los nombres y características de la primera y segunda, más su nombre y característica propios, y así sucesivamente, hasta llegar al último participante, que tendrá la tarea de recordar todos los nombres y características de las y los que le precedieron.

La persona a cargo de la facilitación invita a las y los participantes a que digan solo su primer nombre y una característica. Por ejemplo: "Hola, yo soy Juan y soy alegre".

Si el grupo es muy grande, pueden hacerse pequeños grupos para evitar que el juego se haga demasiado largo.

Adaptado: <http://dinamicosojuegos.blogspot.com/2011/01/nombres-acumulativos.html>

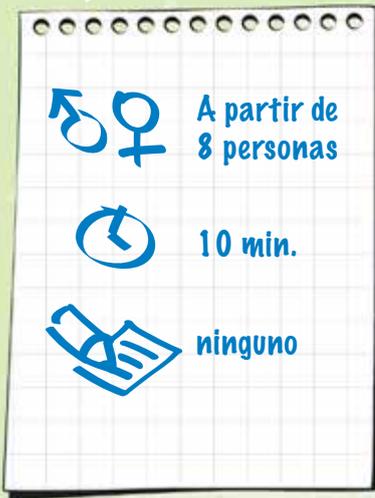
Ideas para actividades “rompehielos”

Cuando ustedes sientan que la reunión necesita diversión propongan actividades para animar el grupo. Animen a todas y todos a participar. Aquí les dejamos sugerencias.

“Rompehielos”

ENTRELAZADOS

Objetivo: Generar confianza entre las y los compañeros del grupo.

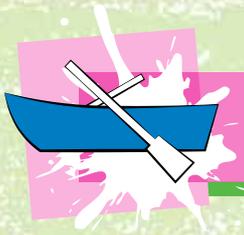


Instrucciones:

Las y los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos. A la orden de la persona facilitadora, intentan levantarse los dos al mismo tiempo, sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro; luego, entre ocho, y así hasta que todos estén de espaldas con los brazos entrelazados y todas y todos se puedan levantar.

Adaptado del manual: “Vamos a jugar con Miguel. Juegos y dinámicas para la educación N4”. Equipo Maíz, El Salvador.





"Rompehielos"

BOTES SALVAVIDAS

Objetivo: Incentivar la cohesión grupal y la confianza.



 **A partir de
10 personas**

 **15 min.**

 **hojas de
papel
periódico,
música**

Instrucciones:

Se tiran en el piso, dispersas, hojas de papel periódico y se le dice al grupo que están en un barco que ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel periódico representan "lanchas en el mar" que les permitirán salvarse según cumplan las órdenes que se les den. Las órdenes pueden ser las siguientes:

- "Las lanchas se salvan con cuatro..."; los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de cuatro en cuatro.
- "Las lanchas se salvan con un..."; los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de uno en uno.
- "Las lanchas se salvan con seis..."; los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de seis en seis.
- Y así, sucesivamente, alternando los números de personas por cada lancha.

Atención:

la consigna es siempre tratar de ayudar a las y los compañeros a entrar en las lanchas.

Las y los participantes que no hayan encontrado lugar en las "lanchas" irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que dé quien dirige el juego. A medida que las rondas avanzan, el facilitador/a debe de ir sacando las "lanchas".

Variante:

Las "lanchas" (hojas de periódico) se pueden ir cortando por la mitad o en cuartos cada vez que se da una nueva orden, de tal manera que quepan menos participantes en ellas.

Reflexión:

Al final, las y los participantes comentarán cómo se sintieron al no encontrar lugar en la "lancha" o cómo se sintieron al no poder ayudar a sus compañeras/os a "salvarse".

Adaptado de: <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/las-lanchas.html>

EN TUS ZAPATOS

- Objetivo: Fomentar la empatía entre las y los participantes.



A partir de
10 personas



10 min.



ninguno

Instrucciones:

Se invita a las y los participantes a formar un círculo; luego, se les solicita que se quiten uno de sus zapatos y lo coloquen en medio del círculo.

Acto seguido, se invita a que cada persona escoja un zapato que NO sea el suyo.

Cuando todas y todos hayan tomado uno, se les pide que se lo calcen. Pueden decirle al grupo que traten de caminar un poco. Que noten cómo les calza y cómo se ven los demás.

Reflexión:

Al final del ejercicio, el facilitador/a puede preguntarles a las y los presentes cómo se sintieron y si fue fácil caminar en los zapatos de otro/a.



Adaptado: Escuela Equinoccio Programas de masculinidades, El Salvador



“Rompehielos”

PASANDO EL ARO

Objetivo: Generar confianza grupal y motivación para el trabajo.



A partir de
10 personas



15 min.



uno o dos
aros o
“hula hoops”

Instrucciones:

Se organiza el grupo en círculo y se invita a sus integrantes a tomarse de las manos, indicando que el aro debe dar una vuelta completa y cada persona debe pasar su cuerpo por dentro del aro sin soltarse las manos.

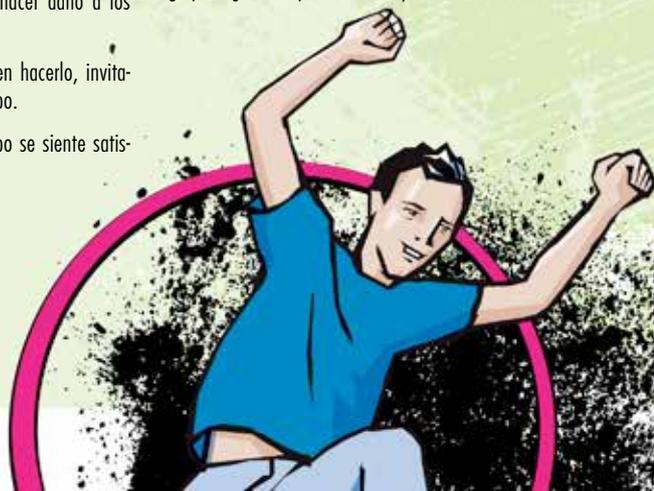
- Iniciamos partiendo con una persona voluntaria o el facilitador. Vamos pasando el aro, metiendo el cuerpo a través de su interior, empujando, moviéndonos, cuidando de no hacer daño a los compañeros y compañeras.
- Cuando todos en el grupo logren hacerlo, invitamos a realizarlo en menos tiempo.
- El juego termina cuando el grupo se siente satisfecho de los logros.

Variante 1:

Podemos realizar el ejercicio con dos aros, de forma que partan de los extremos, en sentido contrario, y siempre motivando a reducir el tiempo de una vuelta completa.

Reflexión:

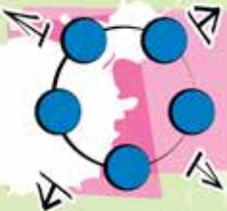
¿Cómo nos sentimos al participar? ¿Qué estrategias usamos para pasar el aro a nivel individual y grupal? ¿Cómo ayudamos a los/las demás?



Adaptado: Escuela Equinoccio Programas de masculinidades, El Salvador

NÚMEROS COLECTIVOS

Objetivo: Generar confianza grupal.



Instrucciones:

1. Todas las personas se colocan de pie, en círculo. Quien facilita procura que cada persona esté junto a alguien de su misma estatura y peso.
2. En el círculo, las personas entrelazan sus brazos por encima de los hombros y abren un poco las piernas.
3. En esa posición, cada quien pone su pie derecho en medio de las dos piernas de la persona que está a su derecha.
4. Cuando cada persona del grupo esté en esa posición, quien facilita explica los siguientes movimientos:
 - Cuando se diga “UNO”, se hace una leve inclinación hacia la izquierda y se regresa a la posición inicial.
 - Cuando se diga “DOS”, se hace la misma leve inclinación, pero hacia la derecha.

- Cuando se diga “TRES”, se hace una inclinación hacia adentro del círculo, doblando la cintura.
 - Cuando se diga “CUATRO”, la inclinación se hace hacia atrás, arqueando la espalda.
 - Cuando se diga “CINCO”, se hace un movimiento circular de cadera y cintura.
5. Se practican los diferentes movimientos hasta que el grupo los haga de manera fluida, teniendo cuidado de no recargar el peso sobre la otra persona para no romper el círculo.
 6. Quien facilita indica que se van a hacer los movimientos según los números que se vayan diciendo. Por ejemplo, si se dice: trescientos cuarenta y cinco, el grupo hará uno a uno los movimientos que corresponden a los números 3, 4 y 5.
 7. Se invita a continuar diciendo cantidades de varias cifras para hacer los movimientos que corresponden; por ejemplo: 535, 3,152, 52, 341, 35, etc.

Adaptado del manual: “Vamos a jugar con Miguel. Juegos y dinámicas para la educación N4”. Equipo Maíz, El Salvador.

Etapa 2: Reflexionar sobre la igualdad de género

El objetivo principal de su grupo es organizar conjuntamente el Día de la Igualdad de Género. Posiblemente sus compañeros y compañeras

necesitan una introducción al tema, así que, en primer lugar tenemos que sensibilizar al grupo con argumentos que ustedes manejen.

¿Cómo facilitamos?

Consejos generales para la facilitación.
Ver Anexo 2.

Recuerden que el facilitador/la facilitadora se encarga de que en una ronda de discusión:

- el debate no se salga de los límites, sino que predomine un clima abierto y agradable;
- las decisiones sean equitativas y que se tomen en un tiempo acordado y de forma democrática, y que
- la creatividad fluya dentro del grupo.

Trabajar con los temas de la igualdad de género suele ser muy arduo. Si ustedes se sienten inseguros con algunos puntos o métodos, les servirá de ayuda contar con una persona adulta o con alguno de sus compañeros que han participado con ustedes en el proceso de capacitación.



**¡Ayuda, un conflicto!
¿Qué se debe hacer?
Ver Anexo 3.**

Ustedes no tienen que solucionar todos los problemas de las y los participantes, pero si se presenta una situación que molesta a todo el grupo, deben ayudar a encontrar una salida. Y esto a menudo no es fácil. Aquí también entran en juego como facilitadores y deben permanecer siempre respetuosos, pero cuestionando cualquier injusticia.

Reglas de oro para tratar temas de igualdad de género¹

En nuestro viaje hacia el Día de la Igualdad de Género y la puesta en marcha de nuestras propuestas para una escuela más equitativa, también es importante apoyar a las compañeras y los compañeros de nuestro grupo a reflexionar sobre el tema del género.

¹ Adaptado del manual: "Planteando Igualdad. Por los derechos de las niñas y los niños." Componente 1. Plan, 2012.

Aquí les proponemos tres reglas de oro para la facilitación:

1. Siempre comienza a partir de la experiencia personal

Mientras más reflexionen las y los participantes sobre sus propias experiencias personales, mayor provecho sacarán de su proceso de sensibilización con el tema del género. Cuando somos capaces de ver nuestras propias actitudes y comportamientos de género podemos trazar nuestro propio camino hacia la igualdad y aplicar los conceptos de género. Por eso es importante que siempre hablemos en primera persona: por ejemplo: “yo me siento..., yo pienso...”, en lugar de: “la gente dice...”.

2. Recuerden siempre manejar el tiempo sin restarle valor a las discusiones profundas

Tanto las mujeres como los hombres suelen ver reflejadas sus propias

experiencias y desearán compartir sus opiniones y anécdotas durante nuestra sensibilización. No siempre es fácil saber cuándo dejar que una discusión siga o cuándo pasar al siguiente tema. Recuerden, como regla general, que siempre se necesitará tiempo y espacio para discutir ampliamente los temas de género, por lo que una sugerencia es tomar nota de los temas a los que podrían volver más adelante. Es importante saber cuándo necesitan ayuda de una adulta o un adulto que maneje el tema de género y les ayude a profundizar o aclarar algunos puntos.

3. Conozcan a sus participantes

Al inicio de sus procesos de sensibilización, es muy posible que puedan identificar tres tipos de participantes:

1. **‘Quiénes se resisten’:** Participantes que no aceptan que el cambio en las relaciones de género sea posible o deseable.

2. **‘Quiénes tienen dudas’:**

Participantes que dudan de la posibilidad del cambio, o que este sea positivo, pero que desean aprender al respecto. Estas personas pueden convertirse en transformadoras.

3. **‘Quiénes buscan la transformación’:**

Participantes que creen que el cambio es posible y desean contribuir a lograrlo.

Concéntrense en ‘quienes tienen dudas’ y en ‘quienes buscan la transformación’, sin aislar a ‘quienes se resisten’. Eviten enfrentar a ‘quienes se resisten’; de lo contrario, podría aumentar su nivel de rechazo y se corre el riesgo de hacer que la sesión se concentre en sus cuestionamientos.

Recuerden: La confrontación directa no es productiva en el caso de ‘quienes se resisten’.

1 Adaptado del manual: “Planteando Igualdad. Por los derechos de las niñas y los niños.” Componente 1. Plan, 2012.

Nuestra segunda reunión

Nuestra segunda reunión estuvo muy bien organizada. Comenzamos en un círculo de sillas e hicimos una ronda de inicio. Esta vez, cada persona repitió brevemente su nombre y dijo qué se llevaría a una isla desierta. Aquí también observamos que nadie comentaba las respuestas. Después, se presentó la agenda y los objetivos de la reunión.

Luego, dos de nosotros explicamos la primera actividad de sensibilización en temas de género: "Asumen una postura" (página 30). La actividad no duró mucho tiempo, por eso hicimos otro ejercicio: "Ser joven es..." (página 33).

La segunda reunión la cerramos otra vez con una breve evaluación.



Bienvenidas
y bienvenidos
al taller



Consejos para „quienes se resisten“

La posibilidad del cambio genera nuevas resistencias, tanto internas como del entorno. Las resistencias internas tienen que ver con el cuestionamiento de cómo nos han enseñado a ser hombres, la aceptación de ser violento, el reprimir emociones, el tomar decisiones de riesgo para nuestra integridad y salud. En cuanto a las resistencias externas, estas se pueden encontrar en otros jóvenes, familiares e incluso amigos, así como en quienes forman parte de sus círculos más cercanos, en la familia, la escuela, la calle, las canchas deportivas, etc.

Algunos consejos que pueden usar para manejar y disminuir las resistencias son:

1. Utilicen **mensajes positivos** y el lenguaje de la responsabilidad, no el de la condena ni de la culpa. ¡Eviten generalizar acerca de ‘todos los hombres’!²

2. Procuren poner **verdadero interés y escuchen todas las posturas sin dejar de cuestionar de manera firme pero amable** los estereotipos y supuestos sexistas sobre cómo nos han enseñado a ser a hombres y niños.
3. Recuerden, durante las réplicas, que el contacto físico no siempre es fácil para los jóvenes. En actividades que lo exijan, estas debe ser propuestas con la alternativa de participar o no, respetando los límites de cada uno.
4. No permitan que la persona que ejerce la resistencia domine. **No entren en debates sin fin.** Durante el taller, réplica o encuentro, cuando la persona exprese su punto de vista digan “muchas gracias” y agreguen algo como “bueno, escuchemos qué piensan los demás”, o planteen una pregunta para que otros discutan.
5. Busquen **“modelos a seguir”**, hombres u otros jóvenes que puedan compartir sus experiencias de

cambio. Ellos pueden plantear temas claves, constituirse en ejemplos claros y hacer que a otros jóvenes les resulte seguro o cómodo pronunciarse e involucrarse y disminuir la resistencia.

6. Recuerden que el propósito de los talleres, réplicas o encuentros no es “ganar” una discusión. El propósito es **escuchar las inquietudes** que otros jóvenes tienen, corregir algunas ideas erróneas y crear **acciones para el cambio.**
7. Sean siempre **amigables y positivos** y traten de no **ponerse a la defensiva.**
8. Recuerden que el rol más importante que podemos desempeñar es el de **catalizadores** para que otros **jóvenes se involucren** y revisen lo que daban por sentado acerca de lo que significa ‘ser hombres’³.

Para obtener algunos ejemplos de cómo responder a situaciones comunes de resistencia vean el anexo 4.

2 Adaptado de Michael Kaufman ‘Ten Ways to Engage Men and Boys in Promoting Gender Equality, Redefining Manhood and Ending Gender-Based Violence’. (Diez maneras de involucrar a los hombres y los niños en la promoción de la igualdad de género, redefinir la hombría y terminar con la violencia de género).

3 Idem



Ejercicios para la sensibilización respecto al tema de género

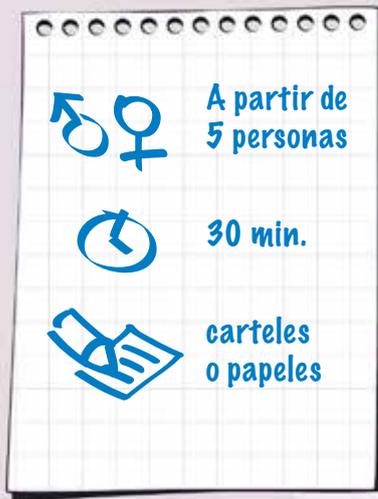
En este capítulo encontrarán varias actividades acerca del tema de la igualdad de género. Es posible que no todos los ejercicios sean apropiados para su grupo. Ustedes deben decidir cuáles les gustan más – o se adaptan mejor a su grupo – y con cuáles se sienten cómodos/as facilitando.





ASUMAN UNA POSTURA

Objetivo: Mostrar que hay diferentes opiniones acerca del tema de género a través de ejemplos cotidianos de las relaciones entre hombres y mujeres



Instrucciones:

Coloquen una línea recta de cinta, masking tape, tirro, cuerda o lana en el piso. Confeccionen dos carteles: en uno escriban: "100% de acuerdo" y en el otro: "100% en desacuerdo", y ubíquenos en cada extremo de la cinta.

Al iniciar la actividad, el facilitador/a explica que va a leer una frase y que, después de escucharla, las y los participantes deben posicionarse en el lado de la línea que mejor les parezca. Es decir, que todas y todos los que estén "100% de acuerdo" o "100% en desacuerdo" con la expresión que se enuncie, se paren en ese extremo; si no están completamente de acuerdo o en desacuerdo, deberán moverse hacia el centro de la línea.

La persona que facilita lee la primera frase y pide que las y los jóvenes se coloquen sin hablar. Así se puede formar una imagen clara de las distintas opiniones.

Cuando cada joven se haya ubicado, el facilitador/a primero describe qué ve. Por ejemplo: "Veo que hay muchas personas en el centro, pero también hay algunas que están totalmente en desacuerdo. ¡Qué interesante!" El facilitador/a podrá imaginarse como un periodista a quien la situación le interesa mucho. Y como periodista empieza a preguntar a los participantes por qué se han posicionando justamente en ese lugar. No debe olvidar preguntar, primero, a la persona, si quiere contestar. Si la persona quiere explicar su punto de vista, el periodista presta su atención a lo que dice porque le interesan mucho las razones por las que está parada en ese lugar.

Atención:

Antes de empezar la actividad, ustedes deberán pensar en las expresiones o declaraciones que leerán para que las y los participantes se posicionen. Acá les damos algunos ejemplos, pero ¡busquen sus propias expresiones para el contexto de su escuela! Traten de encontrar frases que puedan generar discusión, aquellas para las no todas ni todos los jóvenes van a tener la misma opinión.

Ejemplos para sus declaraciones:

- Los hombres son líderes de nacimiento.
- Las mujeres tienen las mismas necesidades sexuales que los hombres.
- Los hombres no lloran.
- La testosterona hace a los chicos más agresivos.
- Las chicas son mejores estudiantes que los chicos.
- Una mujer no es feliz cuando no tiene hijos.
- Las mujeres son más sensibles que los hombres.
- En las familias, los hombres toman las decisiones.
- “Detrás de un buen hombre siempre hay una buena mujer”
- En nuestra sociedad ser hombre es más fácil que ser mujer.

Nota:

¡Aquí ustedes tienen que actuar como facilitadores/as! El ejercicio será interesante recién cuando se escuchen las argumentaciones de las y los participantes. Para esto es muy importante que sus respuestas no sean evaluadas o juzgadas. Intenten encontrar, con preguntas, la razón por la cual una persona es de esa opinión, de dónde proviene esta y qué se esconde tras ello.

Procuren dejar suficiente espacio entre los extremos para que se pueda distinguir las posiciones que han tomado las y los presentes sobre las expresiones o declaraciones que se fueron leyendo.

Reflexión y cierre:

Después de que todas las declaraciones hayan sido leídas y discutidas, podrían hacer estas preguntas:

- ¿Qué han descubierto?
- ¿Qué les ha sorprendido?
- ¿Dónde se sintieron inseguras?
- ¿Qué sucedió que no siempre estuvieron de acuerdo?
- ¿Qué pudo ser un obstáculo y qué fue de ayuda para la igualdad de género?

Cierre:

Concluyan la dinámica diciendo que todas y todos tenemos diferentes posturas o posiciones de lo que significa ser un niño/hombre o una niña/mujer en esta sociedad, lo que moldea nuestras vidas.

Es importante estar siempre dispuestos a analizar nuestras opiniones y experiencias a fin de fortalecer nuestra conciencia de género.

Adaptado del manual: “Planteando Igualdad. Por los derechos de las niñas y los niños.”
Componente 1. Plan, 2012.



NIÑAS Y NIÑOS

Objetivo: Reflexionar sobre las implicaciones de la socialización de género desde temprana edad y a lo largo de nuestra vida.



* Existen **ritos de iniciación** masculina, que marcan momentos importantes en la vida de los jóvenes hombres. El objetivo que tienen es descartar todo rasgo entendido como femenino, como por ejemplo la expresión de afectos o de vulnerabilidad. Cada cultura marca a los varones los modos de iniciación, pero en líneas generales los jóvenes perciben que se “hacen hombres” cuando logran las primeras conquistas sexuales, la autonomía en el mundo público a través del primer trabajo, al demostrar su fuerza física o su valentía con peleas e incluso cuando se emborrachan con los amigos.

Instrucciones:

Explíquenles a todas y todos que van a ver el video animado Niña y niño, en el que se analiza el rol que juega la socialización de género en la vida de las niñas y los niños.

Presenten el video (2:00 minutos):

<http://www.youtube.com/watch?v=pF1j22x-yU8>

Soliciten que se formen grupos de dos o tres integrantes para reflexionar sobre la película e identificar las diferentes situaciones vividas por la niña y el niño.

Luego, faciliten una breve discusión entre todos. Explore las diferentes interpretaciones de la película y sus mensajes claves. Podría ser necesario mostrar nuevamente la película antes de la discusión.

Utilicen la siguiente guía de discusión para facilitar la reflexión:

a) ¿Qué representa la mano?

R. La mano que dibuja a la niña y al niño, les colorea y les castiga, representa la forma en que las expectativas y las reglas sociales moldean lo que significa ser niña o niño.

b) ¿Cómo se desarrolla la socialización a través del ciclo de vida?

R. Pida ejemplos (p.ej., los regalos infantiles que representan los roles de género, tales como muñecas para niñas y camioncitos para niños; los ritos de iniciación* que piden que los niños demuestren su hombría frente a la comunidad).

c) ¿Qué tratamiento se da a la niña y al niño y cómo reaccionan frente a la mano? ¿Hubo diferencias?

R. El niño es castigado por llorar y la niña es castigada por reírse del niño. La niña NO es castigada por llorar y el niño NO es castigado por reírse de la niña. Después del castigo, ambos parecen dudar sobre cómo reaccionar. Luego, el niño se ríe y mira a ver si será golpeado, pero no lo es. La niña se esconde de la mano.

d) ¿Qué piensan sobre las reacciones de la niña y del niño?

R. La sociedad enseña a las niñas y las mujeres que puede ser emotivas, pero que tienen que respetar la autoridad de los niños y los hombres; mientras que a los niños se les enseña que tienen que ocultar sus emociones, pero que podrán cuestionar la autoridad y burlarse de las niñas y las mujeres.

Adaptado del manual: “Planteando Igualdad. Por los derechos de las niñas y los niños.” Componente 1. Plan, 2012.



SER JOVEN ES...

Objetivo: 1. Reflexionar sobre los atributos y roles de género que la sociedad espera que cumplan tanto hombres como mujeres, desde temprana edad. / 2. Comprender que estos atributos y roles pueden cambiar con el tiempo y pueden ser diferentes en sociedades distintas.

Instrucciones:

Preparen hojas de rotafolio y en el centro de cada una escriban una frase abierta (no deben ser largas). Ya escritas, las hojas se distribuyen sobre el piso o las mesas, o se pegan en lugares alrededor del salón. Ustedes deben explicar que durante este ejercicio no se puede hablar, pero que de manera escrita se puede decir mucho.



Los participantes pasan de rotafolio a rotafolio e intentan completar cada frase o comentar acerca de ella. Además, deben leer lo que ya está escrito y pueden comentar o completar lo ya escrito por otros/as participantes. Unos minutos después se puede volver hacia el propio comentario y ver lo que se dijo al respecto.

Posibles frases abiertas para los rotafolios:

- Los chicos son...
- Las chicas son...
- Los chicos necesitan...
- Las chicas necesitan...
- Es maravilloso ser chico para mí porque ... (solo para chicos)
- Es maravilloso ser chica para mí porque ... (solo para chicas)
- Los chicos deberían...
- Las chicas deberían...
- Los chicos nunca deberían...
- Las chicas nunca deberían...

Nota:

Este ejercicio requiere que las y los participantes sean capaces de expresarse de manera escrita. Si alguno en el grupo tuviese alguna dificultad con esto, elijan otro método. Las reglas para conversar también son válidas a la hora de escribir. Aclárenlos antes de comenzar. Algunos participantes tienen problemas cuando se quedan en silencio. Si tienen la posibilidad de poner música, pongan música suave y en bajo volumen.

Reflexión y cierre:

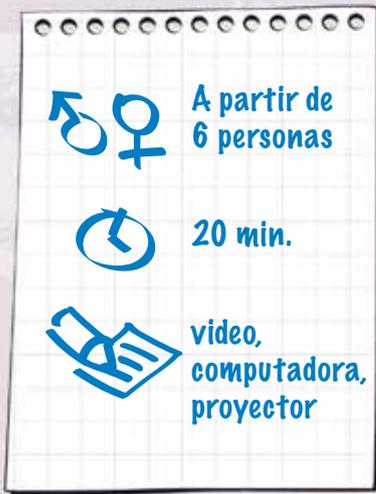
- ¿Qué han descubierto?
- ¿Qué les ha sorprendido?
- ¿Qué fue especialmente importante para ustedes?
- Estas expresiones, ¿son válidas para los chicos y chicas de todo el mundo?
- ¿De dónde provienen sus opiniones?
- ¿Estos atributos y roles se aprenden o nacen con las chicas y los chicos?

Discursos de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas, Claudio Duarte.



NIÑAS VERSUS NIÑOS

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre los diferentes roles de género que la sociedad impone a las y los jóvenes.



Instrucciones:

Mostrar el video "Niñas versus niños" :

http://www.youtube.com/watch?v=bFYyLx9RMpc&feature=player_embedded#

Pueden guiar la discusión con estas preguntas:

- ¿Qué les llama la atención del video?
- ¿Qué roles tradicionales de hombres y mujeres se presentan?
- ¿Qué implicaciones tienen estos roles para los hombres y las mujeres?
- ¿Qué estrategias para el cambio se presentan en el video?
- ¿Qué implicaría este cambio para nosotros?

Adaptado del manual: "Planteando Igualdad. Por los derechos de las niñas y los niños." Componente 11. Plan, 2012.

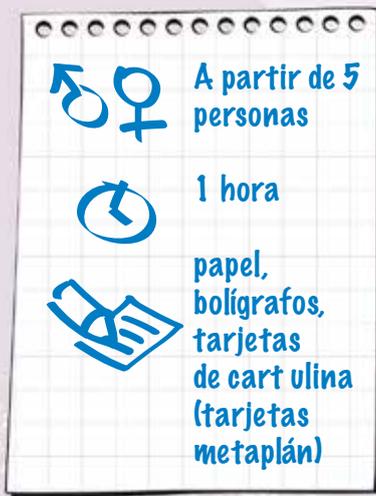


QUÉ DICEN

Objetivo: Reflexionar sobre cómo la familia y la sociedad determinan y refuerzan los atributos que definen lo que es ser un hombre y lo que es ser una mujer.

Instrucciones:

Ustedes deben escribir las siguientes cuatro preguntas en cuatro rotafolios y ubicar estos en los cuatro rincones del aula o salón.



Rotafolio 1: ¿Qué dicen los hombres de mi familia acerca de ser un hombre joven?

Rotafolio 2: ¿Qué dicen las mujeres de mi familia acerca de ser un hombre joven?

Rotafolio 3: ¿Qué dicen los hombres de mi familia acerca de ser una mujer joven?

Rotafolio 4: ¿Qué dicen las mujeres de mi familia acerca de ser una mujer joven?

Una vez que coloquen los carteles, entréguenles cuatro (4) tarjetas a cada una y cada uno de los participantes e invítenlos a que individualmente y guardando silencio se acerquen a los rotafolios y respondan de forma escrita las preguntas. Indíquenles que, para que el ejercicio sea anónimo, deben escribir sus respuestas en cada una de las tarjetas que se les entrega, que luego deberán pegar en el rotafolio con la pregunta correspondiente. Hay que explicar que no hay respuestas equivocadas ni malas.

Reflexión y cierre:

Una vez pegadas todas las tarjetas, todas y todos los participantes leen las respuestas de los carteles y las comparan con las de los otros carteles, reflexionando sobre las diferencias entre estas.

Concluyan recordando que desde muy pequeñas y pequeños nos enseñan diferentes maneras de comportarnos como niñas y niños, mujeres y hombres. El problema no son las diferencias, sino que por lo general los roles masculinos son más valorados que los femeninos. Esto conduce a mayores recompensas y oportunidades para los niños y los hombres, en comparación con las niñas y las mujeres.

Pueden dejar las siguientes preguntas para una tarea de reflexión individual:

- ¿Cómo puedo desafiar esta desigualdad de género?
- ¿Qué acciones concretas puedo hacer yo en mi casa para cambiar esto? En la relación con mis familiares, en mis tareas de la casa, etc.

Adaptado de: "Manual del programa regional para el fortalecimiento de capacidades en igualdad de género y derechos." Plan, 2011.



LA HONRA MASCULINA

Objetivo: Reflexionar sobre cómo la violencia en los hombres jóvenes a menudo conlleva ofensas y las llamadas heridas de honor. A menudo, todo comienza muy inofensivamente y luego aumenta hasta convertirse en una pelea.



Instrucciones:

Formen grupos de unas cinco personas. Cada grupo recibe una historia distinta del trabajo "Violencia entre las mismas edades". Expliquen que se trata de historias que tienen que ver con situaciones de violencia entre hombres jóvenes.

En los grupos deben de pensar en cómo podría terminar su historia. Posteriormente, los grupos preparan una presentación de un máximo de 5 minutos sobre la historia (por ejemplo, con un sociodrama). Para esto tienen aproximadamente 30 minutos.

Luego de la presentación sigue la discusión. Podrían hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido con la presentación de las historias?
- ¿Qué riesgos se corren cuando uno cae en estas situaciones que se relatan en las historias?
- ¿Qué es lo que se defiende en las historias?
- ¿Cómo se siente estar en peligro?
- ¿Qué sucede cuando ustedes rechazan participar de una prueba de valor o de una acción peligrosa?
¿Cómo se comportan sus amigos del grupo frente a ustedes?
- ¿Conocen casos en los que una prueba de valor haya terminado mal?
- ¿Cómo sería una solución sin violencia en estas situaciones?
- ¿Qué significa todo esto para ustedes?

Reflexión y cierre:

Después de debate pueden seleccionar una historia y pensar cómo se puede encontrar una salida al conflicto.

Hoja de trabajo:

1. Gabriel sale todos los fines de semana con sus amigos a bailar. Algunos de ellos no pagan el boleto del camión y se burlan de Gabriel. Es un cobarde porque cada vez que sube al camión paga el billete. Un día que Gabriel sale a bailar decide...
2. Víctor es nuevo en la clase. Tiene una gran cicatriz en su cabeza y todos le preguntan cómo sucedió. Víctor está orgulloso de su cicatriz y cuenta que una vez vivió una aventura increíble en la que le pasó lo siguiente...
3. Mauro hace tiempo que va a su escuela. Al inicio del año a él y su grupo se les ocurrió hacerles una broma a los nuevos compañeros y decidieron...
4. Mario y Carlos discuten en el receso acerca de una tarea que deben hacer juntos para la escuela. Muchos compañeros escuchan su diálogo, que va subiendo de tono hasta que Mario le dice a Carlos que lo espera afuera de la escuela para solucionar el problema. Cuando termina la clase...
5. Un grupo de amigos sale por la noche a bailar. Mientras están bailando, Juan observa cómo otro joven mira a su novia. Él se le acerca y...
6. En un partido de fútbol, Alex quiere meter un gol, cuando un jugador del otro equipo le comete una falta. Alex se enoja sin decir nada mientras que sus compañeros lo incitan a que ataque al otro jugador, diciéndole: „golpéalo, golpéalo“. Alex...



Adaptado de: "Program HIMID: A Toolkit for Action. Engaging Youth to Achieve Gender Equity". Promundo, p. 24. <http://www.promundo.org.br/>

Etapa 3: Analizar y proponer

El grupo ahora se conoce mejor y ya han discutido juntos el tema de la igualdad de género. ¡Han empezado bien! Estos son los siguientes pasos:

Paso 1: Hagan un análisis de la igualdad de género en su escuela

Paso 2: Definan su visión de una escuela más equitativa.

Paso 3: Desarrollen propuestas para una escuela más equitativa.

Paso 1: Analizamos nuestra escuela⁵

En sus reuniones seguramente ya han empezado a discutir si en su escuela hay discriminación basada en el género y de qué manera. Ahora deberán hacerlo con mayor precisión y analizarlo de forma más sistemática.

Esta es una ruta que pueden seguir para su análisis:

a. Buscar apoyo.

b. Definir el tiempo que usarán para hacer el análisis y levantar la información.

c. Definir qué quieren saber y desarrollar las preguntas adecuadas para ese tema.

d. Recopilar la información.

e. Analizar los resultados.

f. Sacar conclusiones.

a. Buscar apoyo

Discutan sobre quién les puede apoyar para hacer una encuesta y analizar la situación en su escuela; por ejemplo, una maestra o un maestro de matemáticas o de ciencias sociales, un empleado o una empleada de Plan u otra institución. Es importante que estas personas conozcan cómo manejar estadísticas para que puedan aconsejarles en la presentación de los datos en tablas, o en su tabulación. Si esta persona está comprometida con la temática y la igualdad de género, mejor.

b. Definir el tiempo

Para tener los resultados de su análisis lo más pronto posible, definan una línea de tiempo con responsables y fechas claras. Los pasos que deben de considerar son:

- desarrollo del instrumento de análisis,
- recolección de la información y
- tabulación y análisis de la encuesta.

! Tomen en cuenta que el proceso de tabulación o presentación de los datos podrá tomarles más tiempo que la recolección de la información. **!**



c. Formular preguntas – la encuesta

A través de una encuesta se reciben muchas opiniones de forma rápida y sencilla. Claro está, solo se obtienen las respuestas a las preguntas que se planteen. Por lo tanto, es recomendable hacer lo siguiente:

- Piensen en quién debe contestar la encuesta. Según ello:
- ¿Qué datos necesitan de las personas para poder ordenar los resultados (p. ej. niña/o, joven, grado, edad)?
- Piensen en los ámbitos de los temas que les interesan y formulen preguntas claras al respecto. Estas pueden ser:
- Preguntas cerradas o enunciados con respuestas para marcar, p. ej., sí/no; frecuentemente, a veces, raramente; escalas numéricas del 1 al 5.
- Preguntas abiertas: aquellas para las que no se propone ninguna posibilidad de respuesta para marcar, sino que después de cada pregunta se deja suficiente espacio para que la encuestada o encuestado pueda escribir sus respuestas.



Al analizar su escuela para saber si las y los estudiantes disfrutan de los mismos derechos y no sufren discriminación, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes áreas temáticas:

- Interacción entre las y los estudiantes, ya sea en el aula, los espacios de recreación y alrededor de la escuela.
- Participación de las y los estudiantes en la clase y los gobiernos escolares.
- Quehaceres escolares: quién hace qué (p.ej., la limpieza del salón)

Elijan uno o dos áreas temáticas para iniciar. Más adelante pueden tomar otros temas, como las causas de la deserción escolar, el trato diferente a niñas o niños por parte de las maestras o los maestros, o la violencia basada en género, como el abuso sexual. Son temas más difíciles y les sugerimos que busquen el apoyo de una persona adulta para abordarlos y definir las preguntas.

Aquí tenemos dos ejemplos de cómo podrían ser sus encuestas:

! No utilicen demasiadas preguntas; de lo contrario, las personas encuestadas no tendrán ganas de responder. Es importante que las preguntas sean fáciles de comprender y analizar.

¡Hola!

Nosotros, los Jóvenes por la Igualdad, te pedimos responder las siguientes preguntas. Tu participación será anónima.

Edad: Eres un chico o una chica

1. ¿Se prefiere a los chicos en nuestra escuela? Sí No

2. ¿Fuiste alguna vez discriminado por algún maestro por ser chico/chica? Sí No

3. ¿A quién le va mejor en el colegio? A los chicos A las chicas A ambos les va por igual

4. ¿Qué materia le interesa más a los chicos o a las chicas?

	Chicos	Chicas	Igual
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Español	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Historia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manualidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes declaraciones?

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los chicos son más inteligentes que las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El trabajo doméstico es cosa de mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las chicas deberían maquillarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los chicos deben ser capaces de reparar bicicletas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Muchas gracias



Etapa 3: Analizar y proponer

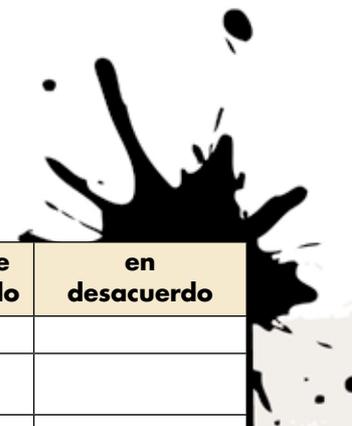
Preguntas acerca de las actitudes de las y los estudiantes

¡Hola!

Nosotros, los Jóvenes por la Igualdad, te pedimos responder a las siguientes preguntas.
Tus respuestas son anónimas.

Edad: Eres un chico o una chica

Afirmaciones	completamente de acuerdo	parcialmente de acuerdo	parcialmente en desacuerdo	en desacuerdo
Los chicos necesitan tener más sexo que las chicas				
Es responsabilidad de la chica evitar quedarse embarazada				
Me indignaría si mi novia me pidiera que use preservativos con ella				
Una pareja debe decidir, en conjunto, qué tipo de anticonceptivo usará				
Si alguien me insultara, defendería mi honor hasta con la fuerza si fuera necesario				
Está bien que un hombre violente a su novia o esposa si ella no quiere tener relaciones sexuales con él				
Si una chica engaña a su novio, está bien que él la golpee				
La violencia es parte de la naturaleza de los hombres				
Ser golpeado por el padre o la madre está justificado				
Si mis amigos se involucran en una pelea, yo tengo que participar en ella				



d. Recopilar la información

Dependiendo de la cantidad de personas que se va a encuestar, calculen aproximadamente un mes para completar la recopilación.

Aprovechen este espacio para sensibilizar a las y los estudiantes, e incluso a maestras y maestros, sobre el tema de género; así las personas se podrán interesar más en la encuesta y en su proyecto.

Hay diferentes métodos para que sus encuestas sean completadas:

1. Realícenlas durante los recesos.
2. Soliciten a las y los maestros un lapso de 10 a 15 minutos al inicio o al final de una clase para que las y los estudiantes llenen las encuestas. Al principio, expliquen brevemente el proyecto y la razón por la que necesitan el apoyo de las y los estudiantes.
3. Entreguen las encuestas a las y los maestros de grado para que ellas o ellos sean responsables de asegurar que las encuestas se llenen en sus respectivas aulas.

No es necesario entrevistar a todas las personas en la escuela; más bien, podrían concentrarse en representantes de diferentes grupos.



No se sientan mal si no se devuelven todas las encuestas. ¡Probablemente recibirán más respuestas que cualquier adulto encuestador en el mundo!

Otros métodos de recolección de información

Entrevistas

Realizar entrevistas es muy interesante, pero es también sumamente laborioso. Sin embargo, si deciden hacerlas, tengan en cuenta los siguientes consejos:

- Piensen de antemano en algunas preguntas comunes en sus entrevistas para que estas sean comparables.
- Seleccionen personas claves, aquellas que podrían darles información cualitativa sobre el tema que estén investigando.
- Realicen las entrevistas en un lugar tranquilo.
- Anoten lo que las personas entrevistadas dicen.
- Hagan una grabación de audio o video, pidiendo permiso de antemano.
- Pueden realizar entre 6 y 8 entrevistas, ya se podrían demorar hasta una hora.

Aquí les ofrecemos algunas sugerencias de preguntas para sus entrevistas:

- ¿Qué tipos de discriminación pueden afectar a las niñas en la escuela? ¿Y a los niños?
- ¿Qué oportunidades de participación hay en los gobiernos estudiantiles y en la clase de nuestra escuela, tanto para los chicos como para las chicas?
- ¿Qué oportunidades de recreación hay para chicos y chicas?
- ¿Qué acciones hace la escuela para promover la igualdad de género?
- ¿Qué se debería cambiar para lograr que nuestras escuelas sean más equitativas? ¿Cómo?

Más ideas

También se podría recopilar información y datos sobre la situación de las niñas y los niños en su escuela por medio de:

1. La observación

Designen a tres compañeras o compañeros con la misión de observar y anotar:

- **Comportamientos y lenguaje de las y los estudiantes** en diferentes momentos y lugares de la escuela. ¿Cómo se habla entre los grupos de niños y los grupos de niñas? ¿Cuáles son los temas? ¿Hay diferencias entre las maneras de trato entre niñas y niños o entre su mismo género?
- **Espacios y actividades:** ¿En qué espacios de la escuela permanecen los niños y en cuáles las niñas? ¿Qué hacen en esos espacios? ¿Qué juegos practican? ¿Quién usa más estos espacios?

2. Filmen escenas de interacción entre jóvenes (pedir permiso antes)

3. Elaboren un mapa o una maqueta de la escuela indicando lugares donde las niñas y los niños se sienten seguros.

e. Análisis

Sea cual sea la forma en la que recopilen los datos, después deberán tabular, observar y discutir juntos los resultados. Tómense suficiente tiempo para esto. La persona adulta que ustedes eligieron seguramente les ayudará con la tabulación.

Pasos a seguir

Primero, separen las encuestas que fueron respondidas por chicas y chicos, maestras y maestros, para comparar si las respuestas son diferentes. Además, podrían separarlas por diferentes edades.

Segundo, empiecen con el análisis de las preguntas cerradas; p.ej.:

¿Se prefiere a los chicos en nuestra escuela? Sí No

Se suma el número de las encuestas de las chicas que respondieron Sí y el de las que respondieron No. Después, se sigue con las respuestas de los chicos.

Tercero, necesitan analizar las preguntas abiertas. No es necesario que se considere cada respuesta en detalle sino tratar de captar su esencia.

Les ofrecemos algunas ideas para ayudarles en el análisis de las preguntas abiertas:

¿Qué respuestas aparecen con más frecuencia?

¿Cuáles les parecen especialmente interesantes o importantes?

¿Cuáles quieren discutir en el grupo?

¿Hay diferencias entre las respuestas? ¿Cuáles? ¿Por qué hay diferencias entre las?

respuestas de los chicos y las chicas?



Usando una perspectiva de género en nuestro análisis

Una vez dados estos pasos podemos hacer que nuestro análisis tenga una perspectiva de género. Para esto debemos comprender qué significa un análisis de género.

El **análisis de género** nos permite mirar una situación conocida desde un ángulo nuevo. Nos da la posibilidad de explorar formas distintas y nuevas de promover los derechos de las niñas y los niños.

Recordemos que la desigualdad de género convierte las relaciones entre mujeres/niñas y hombres/niños en relaciones de poder. El análisis de género estudia estas relaciones para revelar cómo las desigualdades de poder conducen a desigualdades entre hombres y mujeres, niñas y niños.

El análisis de género nos puede ayudar a profundizar sobre las brechas que hay en nuestro colegio, en la manera en que son valorados los niños y las niñas, a qué recursos pueden acceder unas y otros, qué roles cumplen los niños y cuáles las niñas, cómo participan y qué posibilidades tienen de participar.

Además, el análisis de género puede ayudar a analizar cómo las autoridades escolares promueven o no la igualdad de género, así como mostrar las barreras que enfrentan las niñas en comparación con los niños para acceder a sus derechos.

Para esto podemos hacernos algunas preguntas:



Áreas para analizar	Preguntas que podemos hacernos
Roles	¿Qué se espera en la escuela que hagan las niñas y los niños? ¿Qué tipo de actividades hacen? Durante los recesos, ¿qué actividades y juegos realizan con más frecuencia los niños y cuáles las niñas? ¿Por qué?
Recursos	En el colegio, ¿a qué recursos tienen acceso las niñas, comparadas con los niños? ¿Por qué? ¿Quién controla esos recursos? ¿Por qué? ¿Por qué los niños pueden acceder a estos recursos y las niñas no?
Valoración	En el colegio, ¿se valora de manera diferente a las niñas que a los niños? ¿De qué manera? ¿Por qué?
Participación	¿Quién participa en los eventos escolares, deportivos, culturales y académicos? ¿A quién se excluye? ¿Quién toma las decisiones? ¿Por qué?
Rendición de cuentas	¿Qué hacen las autoridades del colegio (dirección, maestros y maestras) para promover la igualdad de género? ¿De qué manera? ¿Por qué?
Agentes de cambio	¿Quiénes pueden ser agentes de cambio? ¿Cuáles son los costos y beneficios de promover estos cambios en nuestra escuela? ¿Por qué?

f. Sacar conclusiones

Una vez agrupadas y organizadas las respuestas, es tiempo de reflexionar en ellas. Las siguientes preguntas pueden ayudarles con esto:

- ¿Cómo ven los resultados?
- ¿Qué les sorprende?
- ¿Qué diferencias entre chicos y chicas se identificaron? ¿Por qué hay estas diferencias?
- ¿El resultado es diferente a sus propias experiencias?
- ¿Qué pueden concluir de los resultados de su encuesta?
- ¿Cuáles son los resultados más significativos?

Posiblemente quieran realizar una gráfica estadística sobre las respuestas y exhibirla en el Día de la Igualdad de Género, o utilizar algunas citas para incorporarlas en su actividad. Igualmente, los resultados les pueden ayudar a identificar las cosas que quieran cambiar en su escuela y pueden ser parte de su visión.

Paso 2: Soñando con una escuela más equitativa

¡Ahora imaginen cómo sería una escuela más equitativa. Para ello, les proponemos que desarrollen una visión! La visión debe estar basada en la realidad de su escuela, que ya analizan. Una visión define adónde queremos llegar y cómo debería ser ese futuro en concreto. Es importante que sean realistas y se concentren en su escuela.

También, como equipo de coordinación, deben seleccionar un método a través del cual puedan desarrollar su visión. Les sugerimos hacer un ejercicio de visualización para poder llegar a una visión conjunta.



A partir de
10 personas



45 minutos



5 rotafolios,
marcadores

VISUALIZAR UNA ESCUELA EQUITATIVA Y JUSTA

Objetivo: Compartir nuestra visión de lo que significa ser colegio/escuela con conciencia de género y derechos.

Instrucciones:

Introduzcan esta actividad explicando a las y los participantes que empezaremos con un pequeño ejercicio de visualización. Díganles que vamos a imaginarnos cómo sería nuestro colegio cuando la igualdad entre chicos y chicas sea una realidad.

Día de la Igualdad
de Género

Inviten al grupo de jóvenes a cerrar los ojos y léanles el siguiente guión:

- Imagínate que llegas al colegio en la mañana. ¿Quién te saluda cuando llegas? Ve al salón. ¿Quién está ahí? ¿Cómo están sentados? ¿Quiénes están sentados al frente? ¿Quiénes atrás?
- Siéntate en tu pupitre y piensa que empieza la clase de matemáticas. ¿Es una profesora o un profesor? ¿Quiénes participan más, las chicas o los chicos? ¿Quién pone atención? ¿Cómo se comportan en clase?
- Empieza el recreo. Sales al patio. ¿Quiénes están jugando? ¿Qué deportes juegan las chicas? ¿Cuáles juegan los chicos? ¿Cómo usan el espacio en el patio?
- Vas a la reunión del consejo estudiantil. ¿Quién es el/la presidente/a? ¿Quién participa? ¿Cómo participan las chicas?
- Al salir del colegio ves a un grupo de chicos reunidos. Uno está contándole al resto algo de su novia. ¿Qué les dice? ¿Qué les dicen sus compañeros?
- ¿Qué otras cosas ves en esta visión de tu colegio con plena conciencia de género?

Momentos después de haber leído la última línea del guión, inviten al grupo a abrir los ojos. Dar a cada participante una hoja y pídales que escriban un resumen de lo que visualizaron, usando palabras claves y frases cortas. (5 minutos)

Pidan que un máximo de cinco voluntarios presenten su 'sueño para el colegio'.

Inviten a todas y todos a pegar sus 'sueños' en la pared y sugiéransles que tomen un momento para leerlos.

Traten de identificar puntos en común en las distintas visiones. Para realizar la facilitación, pueden agruparlos en los mismos temas que trataron en su análisis:

- Interacción entre las y los estudiantes: en el aula, en los espacios de recreación y alrededor de la escuela.
- La participación de las y los estudiantes en la clase y los gobiernos escolares.
- Quehaceres escolares: quién hace qué (p.ej., la limpieza del salón).



Después de tener ideas para su visión, pueden ilustrarla usando algunas de estas técnicas:

- Elaboren murales escolares.
- Realicen un breve anuncio en video en el que transmitan claramente su mensaje.
- Tomen algunas fotos y realicen una historia fotográfica. Piensen en una secuencia lógica de contenido de los pasos individuales. Presenten las fotografías en la computadora o con un proyector.
- Desarrollen una guía, reglamento o código de conducta para la escuela
- Escriban una canción.

Paso 3: **Desarrollamos nuestras propuestas**

Ahora tenemos nuestra visión. Para poder realizarla tenemos que definir propuestas concretas de lo que se debe cambiar en nuestra escuela.

Estas preguntas pueden ayudarles para plantear propuestas:

- ¿Cómo debe ser, concretamente, la igualdad de género en nuestra escuela?
- ¿Cómo puede reducirse la discriminación?
- ¿En qué deberían cambiar las personas?
- ¿Cómo deberían cambiar las estructuras en nuestra escuela?
- ¿Cómo podemos compartir mejor el uso del espacio en nuestra escuela?
- ¿Qué cosas debería ofrecer nuestra escuela para que las y los estudiantes se sientan respetados y aceptados?

Al formular la propuesta tomen en cuenta que esta debe ser:

- **Específica:** el planteamiento debe ser breve, claro y bien detallado, sin lugar a confusiones.
- **Medible:** tiene que proponer metas y fechas claras.
- **Realizable:** hay que proponer cosas que se puedan hacer y lograr, para que sea aceptada por las personas que toman las decisiones.⁶

Una manera divertida para juntar una multitud de propuestas es la carrera de ideas.

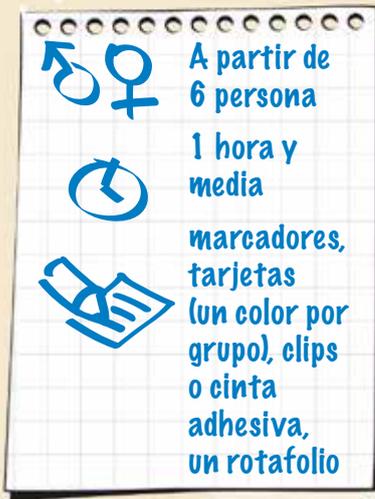
⁶ "Organización Social, Liderazgo e Incidencia Política." Página 25. Plan Honduras, 2009.



CARRERA DE IDEAS

Objetivo: Juntar ideas diferentes.

Día de la Igualdad
de Género



Instrucciones:

La idea es recopilar tantas ideas como sea posible para sus propuestas. Antes de empezar, anoten tres o cuatro temas basados en sus análisis. Por ejemplo: el patio de la escuela es usado más por los chicos que por las chicas, o se hacen chistes sexistas etc.

Después, escojan un facilitador o una facilitadora y un "jurado". El resto de las y los participantes se dividen en grupos de tres a cinco personas. Cada grupo recibe tarjetas (un color diferente por grupo) y un marcador.

El facilitador o facilitadora lee la primera pregunta y la coloca en un rotafolio para que todos la puedan leer. Los grupos empiezan a escribir sus ideas lo más rápido posible en sus tarjetas, respetando estas dos reglas:

- Una idea por tarjeta
- No se duplican las ideas

Si no se respeta alguna de las dos reglas se resta un punto.

Juzgando los resultados:

- 1 punto por idea aceptada por el "jurado".
- 0 puntos por una idea que no se puede aplicar.
- -1 punto si la idea se repite en el mismo grupo.

Después de la primera vuelta, el facilitador o facilitadora lee una nueva pregunta. Al final de todas las preguntas (no más de cuatro), el jurado suma todos los puntos y nombra al ganador. Terminada la carrera, ya tienen varias ideas para sus propuestas. Identifiquen las dos o tres mejores. ¿Son realistas?

Nota:

No permitan que el juego se convierta en una competencia, sino que sea algo divertido. Lo importante son las ideas y no quién gana.

Adaptado de: "Aprender sin Miedo. Jóvenes en acción contra la violencia." Páginas 38+39. Plan, 2009.

Formulen las propuestas de la forma más precisa posible, de modo que puedan ser llevadas a la práctica. Deben considerar cuánto dinero, cuánta gente, y qué materiales necesitan para sus propuestas.

Algunas sugerencias para propuestas:

- un curso de defensa personal para chicas y chicos,
- un código de conducta sobre acoso sexual en la escuela,
- un club de igualdad de género,
- partidos de fútbol con equipos mixtos,
- capacitación en igualdad de género para las y los maestros.

En nuestro grupo, Jóvenes por la Igualdad, nos dimos cuenta de que hay mucha discriminación en los deportes. Para sacar una propuesta, primero hicimos una carrera de ideas (ver página 56). De ella nació una propuesta que queríamos proponer en el Día de la Igualdad de Género.

Para enfrentar la discriminación en los deportes queríamos organizar torneos de equipos mixtos de fútbol con reglas específicas que tomasen en cuenta el respeto mutuo.

Esta propuesta nos ayudó a empezar a construir nuestra escuela con más igualdad de género. Seguramente no fue todo, pero arrancamos con esta propuesta en nuestro viaje a una escuela más equitativa.

CONCURSO

Somos los **AGENTES DE CAMBIO**
y tenemos un sueño:

¡Nuestra escuela debe ser más equitativa y
los chicos y las chicas deben tener
los mismos derechos!

¡PERO LA REALIDAD ES MUY DISTINTA!

¡PARTICIPA!

¡Por tu escuela!

¡Por ti!

**Estamos buscando propuestas concretas
para promover la igualdad de género
en nuestra escuela**

¡Las tres mejores ideas se elegirán el 14 de abril!
La fecha límite para la presentación es el 3 de marzo
con Juan (9c)

El concurso

Si aún necesitan más ideas para propuestas, o si desean involucrar a toda la escuela en el proceso, pueden realizar un concurso. Un cartel para su concurso podría verse así:



Piensen en lo siguiente:

- ¿Quién participa en el jurado? Podrían elegir a personas „importantes“ para su causa; p. ej., al rector/a, un/a periodista, alguien reconocido.
- ¿Dónde y cómo se elige a las personas ganadoras?
- ¿Cómo se dan a conocer públicamente las ganadoras o ganadores el Día de la Igualdad de Género?
- ¿Hay algún premio? ¿Buscarían un patrocinador para ello?
- ¿Para qué fecha fijan el concurso?
- ¿Tienen ese tiempo?

Etapa 4: El Día de la Igualdad de Género

Ya analizaron la realidad en su escuela y desarrollaron algunas propuestas. ¿Cómo dar a conocer sus ideas para el cambio?; ¿Cómo hacer que despierten el interés de sus compañeros y compañeras y así conseguir su apoyo?

Es hora de comenzar a planear su Día de la Igualdad de Género.

Paso 1: ¿Qué queremos lograr?

En el Día de la Igualdad de Género, ustedes no solamente quieren sensibilizar a sus compañeras y compañeros sobre la igualdad de género sino, además, presentar y discutir con ellas y ellos los resultados de su análisis y sus propuestas para una escuela más equitativa.

Para tener claro qué quieren lograr con su Día de la Igualdad de Género y para definir las acciones y la agenda de acuerdo con en esta meta se necesita, primero, definir el objetivo de su Día de la Igualdad de Género y los resultados que quieren lograr.

Nuestro objetivo

En nuestro grupo, Jóvenes por la Igualdad, definimos que el objetivo para nuestro Día de la Igualdad de Género fuera: "Promover una escuela con igualdad de género".

Los resultados que queremos lograr son:

- a) Sensibilizar a todas y todos en nuestra escuela acerca de la igualdad de género.
- b) Tener el respaldo de las y los estudiantes para nuestras propuestas, promoviendo una escuela más equitativa.
- c) ¡Divertirnos!

Luego, con base en sus propuestas y su visión, tienen que formular los mensajes clave sobre lo que quieren comunicar con sus actividades durante el Día de la Igualdad de Género. Recuerden que el Día les ayudará a socializar sus propuestas. Es necesario tener mensajes claros de comunicación para convencer a las y los estudiantes, las y los maestros y la dirección, y así contar con este respaldo para sus propuestas.

Un buen mensaje debe ser sencillo y corto y considerar lo siguiente⁷:

- El contenido: Qué queremos decir, cuál es la idea principal y cuáles nuestros argumentos.
- El lenguaje: Tenemos que pensar en nuestro público, que son las y los estudiantes, las y los maestros y la dirección, por lo que el lenguaje debe ser adecuado y con palabras que animen a reflexionar y despierten el interés.

Nuestros mensajes claves

Para nuestra propuesta de establecer partidos de fútbol de equipos mixtos formulamos el siguiente mensaje:

- Las chicas y chicos podemos ganar juntos.



Ver "Organización Social, Liderazgo e Incidencia Política." Página 30. Plan Honduras, 2009.

Paso 2: Definimos nuestras acciones

Elijan las actividades que refuercen mejor sus mensajes Les aconsejamos hacer una lluvia de ideas.



LLUVIA DE IDEAS

Objetivo: Juntar muchas ideas.

Día de la Igualdad de Género



Instrucciones:

Siéntense alrededor de una mesa con el papel en el centro. Pónganse de acuerdo si escribirá una sola persona o varias. En el centro del papel coloquen, en primer lugar, como encabezado, "Acciones para el Día de la Igualdad de Género".

Entonces comenzará la lluvia de ideas: Todas las ideas que tengan para las acciones (contenidos, actividades, tareas organizacionales, financieras...), se anotarán en la hoja.

En este momento:

- Se anotan todas las ideas.
- No se discute.
- No se califica (por lo tanto, no se dice „jno, eso no se vale!“).

Cuando ya no haya más ideas, hay que identificar y decidir qué actividades propuestas se quieren elegir.

Para elegir las, sugerimos que cada participante tenga derecho a escoger las tres acciones que le parecen mejor. Se seleccionarán las acciones que tengan más votos. Antes de elegir, debe tomarse en cuenta que las acciones tienen que ser realistas (por ejemplo, ¿van a tener los recursos necesarios para implementarlas?).

Aquí les ofrecemos algunas ideas para acciones en el Día de la Igualdad de Género:

- feria escolar para la igualdad de género,
- obra de teatro/ sociodrama o teatro de títeres que refuercen sus mensajes clave,
- presentación de un vídeo de promoción para sensibilizar y comunicar sus mensajes,
- música / rap o presentación de breakdance acerca de sus propuestas,
- inauguración de un mural escolar con su visión de una escuela equitativa,
- exhibición de caricaturas / cómics u obras de arte que reflejen sus análisis y propuestas,
- concurso de poesía que refleje una escuela equitativa,
- rally / juego del tesoro escondido sobre lo que quieren lograr,
- conversatorio sobre una propuesta específica,
- juegos organizados con reflexiones sobre el género,
- tren temático con estaciones sobre discriminación y la igualdad de género,
- caminatas con pancartas con sus mensajes clave,
- encuentros deportivos mixtos con reglas que reflejen la igualdad de género,
- Intercambio de tarjetas con mensajes por la igualdad de género,
- maratones o marchas por la igualdad,
- piñatas rellenas de dulces con mensajes por la igualdad,
- cine foro que sensibilice sobre la igualdad de género.

Asegúrense que la acción seleccionada refleje claramente los mensajes que desean comunicar. Antes de llevar a cabo la actividad evalúen que no se estereotipe ni se discrimine y que transmita un mensaje positivo acerca de la igualdad de género.



Claro que cada acción es diferente, pero hay algunos puntos generales que hay que tomar en cuenta para su desarrollo:

- ¿Qué quieren lograr con la actividad? ¿A quién está dirigida?
- ¿Quieren que la gente participe en la actividad? ¿De qué manera?
- ¿Qué mensajes desean comunicar con la actividad?
- ¿Qué apoyo necesitan para la realización? ¿De maestras o maestros, de la administración escolar, de padres y madres, de personas expertas?
- ¿Se necesita pedir permiso para realizar la actividad?
- ¿Qué presupuesto hay? ¿Quién podría donar algo?
- ¿Qué materiales y recursos se necesitan? ¿Qué tecnología se precisa?
- ¿La escuela o quién más lo puede poner a su disposición?
- ¿Qué hay que tomar en cuenta durante la realización de la actividad?
- ¿Qué espacio se necesita para realizar la actividad?
- ¿Cuántas personas se necesita para la realización de la actividad?



Paso 3: ¡Así es nuestro Día de la Igualdad de Género!



Después de haber definido lo que quieren hacer en su Día, es importante planificarlo.

¡Tómense suficiente tiempo!

Si lo planean bien pueden:

- lograr una distribución adecuada del trabajo: cada comité sabrá cuál es su tarea y hasta cuándo debe finalizarse esta;
- evitar malentendidos y no repetir ninguna tarea dos veces o, aún peor, olvidarlas;
- evitar sorpresas desagradables, ya que los problemas se hacen visibles muy pronto, y
- calcular bien cuánto tiempo requieren algunos pasos intermedios.

Recuerden que tanto la agenda como los planes de trabajo son documentos de trabajo que cambian y deben ser flexibles para incorporar los cambios que puedan surgir.

La agenda del Día de la Igualdad de Género

Como ya tienen las acciones y los mensajes para su Día de la Igualdad de Género, hay que empezar con el primer borrador de la agenda.

Al desarrollar esta tomen en cuenta:

- ¿Van a tener todo el día o solamente parte del día?
- ¿Qué quieren hacer primero, qué después?
- ¿Van a empezar con unas palabras de bienvenida o será más una feria a la que la gente puede llegar cuando quiera?



Nosotros lo hicimos así:

Nuestro grupo decidió organizar dos acciones en el Día de la Igualdad de Género:

- Empezamos con una mesa redonda conformada por una chica y un chico, la directora de nuestra escuela y una persona experta en el tema. Se quería discutir por qué hay discriminación en el deporte y cómo se podría prevenir. Alguien de nuestro grupo facilitó el debate.

- En la tarde realizamos el primer partido de fútbol de equipos mixtos, para el cual definimos reglas claras de no discriminar. Colocamos banderas con nuestro mensaje clave en la cancha de fútbol.

Así fue nuestro primer borrador de la agenda para el Día de la Igualdad de Género:

Hora	Actividad	Desarrollo	Materiales e insumos	Responsable
Día 5 de Mayo				
10:00 am	Inauguración	Palabras del comité de coordinación del evento y de la directora	Micrófono, sistema de sonido	Comité de Coordinación
11:00	Mesa redonda	Debate sobre la discriminación en el deporte	Sillas para participantes de la mesa redonda y las y los invitados, micrófonos	Comité de la Mesa Redonda
13.00	Almuerzo	Venta de comida		Comité de Logística
14:00	Partido de fútbol de equipos mixtos	Juego de dos partidos con 4 equipos mixtos	Cancha de fútbol, banderas	Comité de Fútbol
16:00	Palabras de cierre	Palabras del comité de coordinación del evento y de la directora	Micrófono, sistema de sonido	Comité de Coordinación

¿Cómo proceden ahora?

Para organizar su Día de la Igualdad de Género sugerimos conformar comités que sean responsables de aspectos específicos antes, durante y después del Día. Hay que tomar en cuenta las diferentes habilidades e intereses de las y los participantes del grupo.

Normalmente se necesitan comités como:

- **Comité de Coordinación:** encargado de la coordinación general del evento. Con una visión global de todo lo que se va a hacer en el Día de la Igualdad de Género, apoya a los demás comités y ayuda a tomar decisiones.
- **Comité de Logística:** responsable por toda la logística, incluidas recepción y bienvenida, organización de primeros auxilios, alimentación y materiales.
- **Comité de Comunicación:** organiza los diferentes aspectos de la comunicación, la publicidad y la documentación, incluidas la convocatoria, invitación a medios, promoción del evento, fotografías u otra forma de documentación, como videos.

- **Comité para el Desarrollo de las Acciones:** encargado de la realización de las acciones, p.ej. de la obra de teatro o el rally. En este grupo, por lo general, participa la mayoría de las y los participantes.
- **Comité de Finanzas:** responsable de la recaudación de fondos, manejo de los recursos, identificación de posibles contrapartes y liquidación de pagos.
- **Comité de Decoración y Limpieza:** responsable de la decoración, incluyendo los arreglos y adornos, regalos para invitados, así como de organizar la limpieza después del evento y el desmontaje de, p.ej., el tribunal.

En este momento les proponemos que cada comité haga su plan de trabajo, que después compartirán con los otros comités.





PLAN DE TRABAJO

Objetivo: Organizar un proyecto y garantizar que no se nos olvide nada.



Instrucciones:

Primero, hagan una lluvia de ideas (ver página 38) para pensar en lo que su comité tiene que hacer antes, durante y después del Día de la Igualdad de Género.

Todos los pasos o tareas que se identifiquen para su comité se escriben en una tabla. Después, decidan quién en el comité se responsabiliza de qué tarea y hasta cuándo. La cuestión es siempre: ¿QUIÉN hace QUÉ y CUÁNDO?

Nota:

Si tienen una computadora a su disposición, pueden diseñar una tabla en ella y distribuirla a todos por correo electrónico. De este modo, cualquier persona puede ver la tabla siempre que quieran.

QUIÉN (Comité de Comunicación)	QUÉ	FECHA LÍMITE	COMENTARIOS
Día 5 de M Jorge y Sofía ayo	Gestionar el uso del auditorio para la mesa redonda y la cancha de fútbol para el partido mixto	Enero 15	Redactar una nota de solicitud a nuestra directora
Balam, Camilo y Katy	Diseño de panfletos y carteles para la convocatoria	Marzo 1	Clarificar costos con el Comité de Finanzas
---	---	---	---

Ahora están listos para lanzarse hacia la preparación de su Día de la Igualdad de Género. ¡Suerte con todo!

Aquí les damos un ejemplo para una lista de comprobación. Por supuesto que ustedes incluirán muchos más detalles

Para la preparación



¿Qué hay que tomar en cuenta?	Hasta cuándo	Quién
<p>¿A quién deben involucrar (dirección escolar, profesores y padres,...)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar la lista: ¿Quiénes deben ser informados? • Establecer: ¿Quién de ustedes informa a la gente? • Preparar la lista: ¿En qué áreas de su proyecto necesitan qué apoyo y de quién? • Establecer: ¿Quién de ustedes pregunta a las personas? 		<p>Comité de Coordinación</p> <p>Todas y todos</p>
<p>¿Dónde se llevará a cabo el Día de la Igualdad de Género?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los locales o los lugares adecuados? • ¿A quién le deben pedir permiso? 		Comité de Logística
<p>Recopilación de los materiales que se necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer planes: ¿QUIÉN consigue QUÉ (hasta) CUÁNDO? 		Todas y todos
<p>Establecer quién es el responsable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • montar o desmontar las actividades • Servicio gastronómico • Relaciones públicas y de prensa • moderación / presentación • Promoción antes de la actividad • Finanzas 		<p>C. Logística</p> <p>C. Acciones</p> <p>C. Logística</p> <p>C. Comunicación</p> <p>C. Finanzas</p>
<p>Hagan publicidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboren carteles/panfletos • Cuelguen carteles/panfletos o distribuirlos • Hagan publicidad directa en las clases • Informen en el periódico (escolar) • Publíquenlo en Facebook • Den un aviso por altavoz en la escuela. 		Comité de Comunicación
<p>Finanzas: ¿necesitan dinero?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién podría apoyarlos? • ¿Con quién podrían o querrían cooperar? • ¿Cómo podrían ganar algo de dinero? • ¿Las y los invitados tienen que pagar por go (p.ej., refrescos)? 		Comité de Finanzas
<p>Invitaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas personas van a invitar (a toda la escuela o solamente algunos grados)? • ¿Hay que invitar a más personas, p.e., alguien de la alcaldía, sus familias, personal de la escuela, representantes de los medios de comunicación locales, jóvenes de otras escuelas? 		Comité de Comunicación

Etapa 5: Celebrar, evaluar y mirar hacia el futuro

¡Felicidades!

¡Lo han logrado! ¡Esperamos que estén satisfechos con su Día de la Igualdad de Género y que se hayan divertido! Después de tanto trabajo y con un gran éxito ha llegado el momento de celebrar. ¡Se lo merecen!

Preparando la celebración

Organicen entre todos la compra de un pastel, dulces, refrescos y compartan las fotografías, videos, y experiencias de todo el proceso.



¡No lo olviden! Den las gracias a las personas que los han apoyado en la realización.

Evaluación

Después de festejar y celebrar los resultados, pueden hacer un análisis del evento. Comenten lo que salió bien (y lo que salió mal). Para ello, les proponemos los siguientes pasos:

1. Preparación

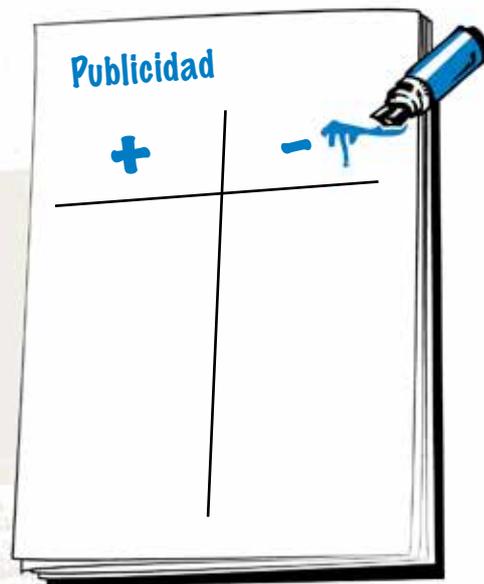
Necesitan de 4 a 8 rotafolios grandes. A cada uno le asigna un título que se corresponde con los ámbitos de trabajo que fueron importantes para nuestro evento, p. ej., "publicidad", "comida", "logística". En cada rotafolio se dibujan dos columnas: una para puntos a favor y otra para puntos en contra. Distribuyan los rotafolios en las paredes.

2. Trabajo en grupo

Las y los participantes se distribuyen en grupos, con un número de miembros similar, en torno a los rotafolios. Cada grupo debe tener al menos dos personas y cuatro como máximo. No importa con qué rotafolio comienzan. Los grupos pueden conversar y discutir abiertamente entre sí y anotar sus sugerencias. Tras 5 minutos, cambien los grupos al siguiente rotafolio. Conversen, discutan y escriban sobre el nuevo tema hasta que todas y todos hayan pasado por cada rotafolio.

3. Discusión

Siéntense en círculo. Comiencen con uno de los rotafolios: manténgalo en el círculo, lean y discutan los puntos que fueron anotados.



Si tienen ideas de lo que les gustaría que fuera distinto en su próxima actividad, anoten esas ideas.

¿Qué sigue?

El Día de la Igualdad de Género no debe ser el punto final de su grupo.

¿Qué será ahora de sus propuestas? ¿Cómo se podría seguir impulsando el cambio?

Aquí algunas ideas para la promoción del cambio:

- Publiquen sus experiencias a través de los medios sociales o publicaciones escolares.
 - Formen un club o comité de género que se comprometa más con el tema de la igualdad de género, incluso podrían organizar otro Día de la Igualdad de Género para seguir impulsando el cambio hacia una escuela equitativa.
 - Involucren al consejo estudiantil para que mantenga en su agenda cuestiones de género.
 - Hagan un rincón de género en su escuela, en el cual actualicen información sobre el tema de la igualdad de género. Pueden ubicar una caja de sugerencias para la promoción de la igualdad de género.
 - Realicen intercambios con otros grupos de jóvenes.
- Para que sus propuestas se vuelvan realidad hay que entrar en el proceso de incidencia en su escuela y posiblemente en su comunidad. Si queremos implementar nuestras propuestas necesitamos ganar el apoyo de maestras y maestros, de la dirección y la administración escolar y de la asociación de madres y padres de familia.
- Formen un grupo de jóvenes interesados en el tema para impulsar las propuestas.
 - Elaboren un plan para su escuela. Este puede ser discutido con las autoridades escolares y mutuamente concertado. Una buena opción es llevar estos temas a la junta de madres y padres de familia para que lo conozcan.
 - Realicen encuentros con la dirección escolar, el o la representante de los estudiantes, la asociación de padres y madres de familia para discutir sus propuestas.
 - Busquen personas o instituciones en su barrio o comunidad que se interesen por sus propuestas e ideas y que los puedan apoyar.
 - Inviten a expertos y expertas para dar charlas sobre un tema específico de sus propuestas.

Bueno, esto es todo por nuestra parte. Esperamos que este manual les haya ayudado a iniciar el cambio y promover la igualdad de género en su escuela. ¡Mucha suerte!

Si tienen más interés en el tema, les ofrecemos otras campañas y redes:

- **Because I am a Girl:** www.biaag.org
- **Men Engage:** www.menengage.org
- **Masculinidades y Equidad de Género:** www.lazoblanco.org

Los niños y los hombres son parte de la ecuación de la igualdad de género

igualdad para todas y todos

Anexos

Anexo 1 ¿Cómo se explica un juego?

En este manual aparecen numerosos juegos y métodos que pueden realizar con el grupo. Pero, ¿qué es realmente lo que debe tenerse en cuenta en la facilitación y la realización?

Cuando faciliten ...

- *Motívense.* Cuanto más les guste el método, mejor transmitirá su motivación a los demás. Discutan quién de ustedes está más motivado y puede dirigir con mayor seguridad.
- *Prepárense.* Es importante tener todos los materiales listos.
- *Decidan si ustedes quieren participar en el ejercicio.* Esto puede ser útil en muchas de las actividades, pero también es importante que ustedes se concentren „solo“ en la explicación, el mantenimiento de las reglas o la evaluación. Así, mientras el grupo „trabaja“, ustedes tienen la posibilidad de apoyar a las y los participantes individualmente. A veces los y las participantes también necesitan un guía neutral.
- *Sean sensibles y respeten a las y los participantes.* A veces, los juegos y actividades pueden provocar sentimientos apasionados. Si se dan cuenta de esto, entonces diríjense a la persona con cautela.
- *Nunca obliguen a nadie a hacer algo que no quiere.* Toda persona tiene el derecho a decidir si y cómo encaja, así como la manera en la que se expresa sobre los temas que tratamos. A veces las preguntas pueden ser muy personales y los y las participantes no tienen ganas de discutirlos con los demás.

- *Esperen.* Después, expliquen brevemente una vez más el contenido de los ejercicios para intercambiar experiencias, ideas y pensamientos. Como guías, respeten unas reglas básicas. En concreto:
 - hablen uno por uno,
 - no interrumpan a nadie,
 - está permitido pedir más detalles
 - todos pueden y tienen permitido expresarse sobre el tema.
- *Las y los participantes deben sentarse en círculo.* De este modo, todos se pueden ver bien y nadie tiene una posición mejor o peor.
- *Guarden silencio para que todos escuchen.*
- *Comiencen con la explicación de las reglas más sencillas.* Si advierten que estas han sido comprendidas por todos los participantes, expliquen las más difíciles.
- *No permitan que les interrumpan con preguntas mientras estén explicando.* Primero, expliquen de una vez todo lo que tengan que decir y, posteriormente, respondan las dudas que queden. De otro modo, pierden demasiado tiempo y la explicación puede acabar siendo un poco caótica.
- *Expliquen de la forma más breve y concisa posible.* Si no hay más preguntas, comiencen. Algunas veces puede ser útil dar ejemplos, pero tengan cuidado, cuántas más ideas den, mayor es el riesgo de que el grupo se oriente hacia estas y no sea creativo.

Adaptado de: Landesjugendring Niedersachsen e.V. – Handbuch für Jugendleiterinnen und Jugendleiter (Manual para líderes jóvenes).

Anexo 2. Consejos generales para la facilitación

Consejos y reglas para la facilitación

- *¡Permanezcan neutrales!*
No juzguen ninguna opinión. Si quieren dar su opinión sobre el tema, háganlo saber claramente de forma anticipada para que su opinión no sea interpretada como una crítica o mandato.
- *Realicen preguntas*
De esta manera llaman la atención del grupo.
- *¡Generen las condiciones para que todos tengan la posibilidad de participar!* Si perciben que los miembros del grupo son muy dominantes o muy callados, realicen un ajuste en sentido opuesto.
- *¡Eviten frases altisonantes!*
Las expresiones como „eso ya lo tenemos“, „para eso no tenemos dinero“, no deben venir de ustedes.
- Para ello, hagan que que las reglas del juego se respeten. También el moderador debe respetar las reglas del grupo (p. ej., dejar hablar)
- *Resuman....*
 - si el grupo se ha salido del tema,
 - si las discusiones se vuelven muy flexibles,
 - si el tema no está claro o si todos aún hablan sobre un mismo tema,
 - por lo general, después de cada etapa en el trabajo del grupo.

Si no lo hacen, existe el riesgo de que los miembros pasivos se retiren completamente o que surjan inconformidades o conflictos.

- *¡Tomen en cuenta el tiempo!*
Como moderadores, también es su tarea observar el tiempo y estructurar la reunión de modo que el objetivo formulado de manera conjunta para la sesión pueda alcanzarse.
- *Procuren que los conflictos sean tratados directamente (ver Anexo 3)*
Los conflictos no son algo negativo, sino que pueden dar un nuevo impulso al grupo. Entre las pequeñas ayudas para prevenir conflictos por causa del estrés están: los breves recesos, el aire fresco, los juegos, el sentido del humor y el mostrar los resultados positivos alcanzados.
- *Visualicen.*
Al recoger ideas, antes de votar, al sostener los resultados, al diseñar los planes temporales y de desarrollo, escriban los puntos importantes de modo que estén visibles para todos. Esto lo pueden hacer en una mesa, un rotafolio/cartel o sobre una hoja/tarjeta. De esta forma no existe el riesgo de que se pierdan los contenidos y las opiniones, o que algunos miembros del grupo se sientan ignorados.
- *¡Seleccionen los métodos apropiados!*
Procuren que sus métodos no lleven a nadie al extremo ni lo exhiban en público. Busquen la alternancia.

Cualidades de un buen facilitador⁸

- Tiene una personalidad cálida y es capaz de mostrar aprobación y aceptación a todos.
- Es un buen oyente, capaz de dar respuesta a las necesidades de los participantes y a las situaciones que se presenten.
- Es sensible a las necesidades y emociones de las personas y de los grupos, nota cualquier problema.
- Hace que todos los participantes (jóvenes hombres y mujeres) se sientan seguros, respetados y valorados.
- Puede motivar e inspirar a las personas y entusiasmarlas por el tema en cuestión.
- Hace reflexionar y desafía activamente a las personas a pensar.
- Anima y facilita activamente la participación de todos y todas; hace participar a las personas tranquilas cuando es apropiado y pide a las personas dominantes y bulliciosas que se tranquilicen cuando es necesario.
- Equilibra la organización del grupo, de un modo abierto hacia los intereses de los y las participantes, para el desarrollo del evento.
- Proporciona guía y liderazgo según sea necesario (por ejemplo, asegurándose de seguir el plan acordado, o adaptándolo apropiadamente si fuera necesario).
- Se ajusta al tiempo. Debe ser responsable cuando sea necesario. Solo se tratarán todos los temas del taller si el facilitador maneja el tiempo de un modo efectivo y motiva a las y los participantes para acabar las tareas en el tiempo asignado
- Tiene claro que en todo grupo las personas tienen diferentes puntos de partida y que, por lo tanto, se comprometen en diferente medida y avanzan a diferente ritmo.
- Capta los puntos importantes de cualquier cosa que se diga y, cuando es apropiado, toma nota en un papel.
- Está dispuesto y puede manejar las tensiones y conflictos si es necesario. Por ejemplo, aclarando lo que es y lo que no es apropiado en un contexto en particular, o pidiendo a las personas que solucionen sus diferencias en otro momento si fuera necesario.
- Pide ayuda a las personas cuando es apropiado.
- No tiene miedo de admitir que desconoce algo.
- Está listo para referir a las personas a las fuentes apropiadas de ayuda y apoyo.

⁸ Healthlink. Memory Work. „Manual del capacitador: Apoyando a las familias afectadas por el VIH/sida“. Esta es una lista general que es válida para trabajar tanto con adultos como con jóvenes.

- Está bien organizado y planifica con anticipación, incluso detalles prácticos tales como sacar fotocopias, revisar todos los equipos, tener listos a tiempo todos los recursos e instalaciones, revisar si el local es apropiado y organizar los horarios y menús de los refrigerios y comidas.
- Siempre llega al lugar antes que las y los participantes para asegurarse de que el salón esté listo para comenzar a tiempo y solucionar cualquier problema antes del inicio de la sesión.
- Mantiene una visión del conjunto de todo el taller y puede guiar a las y los participantes en todo el proceso, enlazando los temas según sea apropiado.
- Usa flexiblemente cualquier manual del capacitador y lo adapta según las circunstancias locales y las necesidades del grupo (la dinámica de cada grupo es diferente).
- ¡Practica lo que predica!



**Anexo 3. ¡Ayuda,
un conflicto!
¿Qué se debe hacer?**

Es muy normal que algunas veces se presenten desacuerdos o conflictos en un grupo o equipo. Cada persona tiene sus propios intereses e ideas y dirigir a todas en la misma dirección es muy difícil y, a veces, imposible. Entonces, explota. Como dirección del grupo, ustedes deben ofrecer apoyo para aclarar disputas. Ustedes no son „jueces“ para decir quién tiene la razón, sino para moderar un discurso en el que los litigantes deben tratar de encontrar una solución al problema.

Cuando hay choques, pueden servirles de ayuda los siguientes pasos:

Paso 1: Acordar normas

Ustedes deben poner las reglas y preguntar cuáles hacen falta: dejar hablar, escuchar (si acaso, repetir lo que otra persona ha dicho) sin insultos ni ningún tipo de violencia.

Paso 2: Cada persona declara sus puntos de vista

Una persona comienza y deja claro lo que le molesta o cuál es su opinión. La otra persona primero escucha, no se justifica de inmediato ni discute. En principio, esto suena banal. Con frecuencia, hasta ese momento en un conflicto todavía no se habla abiertamente.

Paso 3: Formular objetivos para reunir propuestas y encontrar la solución

Cualquier parte en conflicto dice lo que, desde

su punto de vista, deberá ser el resultado y hace propuestas sobre cómo podría solucionarse el conflicto. Se reúnen las propuestas para la solución y se conservan en una hoja.

Paso 4: Solución por acordar conjuntamente

A continuación, se analizan detenidamente las propuestas de solución. A cada propuesta las partes en conflicto opinan si para ellas es realizable o irrealizable. De este modo se excluyen estas últimas y se quedan las viables. Si no queda ninguna propuesta realizable, se deben reunir nuevas. Cuando se encuentren una o varias vías para la solución, las partes en conflicto deben entonces pensar en conjunto cuáles son los pasos necesarios para convertir esta en un hecho. Cuanto más concreta sea la descripción de esta vía, tanto mejor.

Paso 5: Revisión de la solución para su aplicación al conflicto.

Después de cierto tiempo, deberán sentarse nuevamente juntos y discutir qué tan bien funcionó la solución. Tal vez sea necesario que la revisen un poco.

Seguramente no será tan fácil llevar a la práctica estos cinco pasos de forma exacta en su grupo juvenil; sin embargo, difícilmente existirán alternativas cuando una persona no quiere ceder en un conflicto.



**Anexo 4.
Respondiendo a
algunas situaciones
de resistencia**

Durante los encuentros, réplicas o talleres que realicen es muy posible que se encuentren con personas que opongan algún tipo de resistencia. A continuación, les damos algunas sugerencias para responder a algunas posibles situaciones⁹:

Situación 1. “Ustedes están exagerando las cosas...”

La situación de discriminación y violencia que sufren las niñas y las mujeres es muy real, golpea las vidas de muchas de ellas diariamente. Es posible que nosotros no nos demos ni cuenta, ya que hemos aprendido a verlo y a aceptarlo. (Procura buscar y preparar estadísticas que muestren datos sobre la violencia que sufren las niñas y mujeres en tu país, así como índices de embarazos en adolescentes. Plan Internacional y otras organizaciones que trabajan en tu país tienen datos que pueden servirte de ayuda.)

Situación 2. “Estoy cansado de escuchar que las mujeres sufren de violencia. ¿No les importa la violencia que sufren los hombres también?”

Sí estoy/estamos muy preocupados también. Pero recuerda que casi toda la violencia contra los hombres es provocada por otros hombres. Hay pocos casos en donde la violencia contra los hombres sea provocada por las mujeres. Estudios muestran que en la mayoría de los casos de mujeres que ejercen violencia contra hombres, ésta

surge como respuesta a abusos pasados que han sufrido de mano de los hombres. Si una joven es violenta con un joven es también malo. Pero, dentro de todo, en la mayoría de los países el 95% de toda la violencia entre jóvenes o adultos es ejercida por los hombres.

Situación 3: “Ustedes son ,anti hombres’ y solo quieren hacernos quedar mal...”

No, para nada, a mí me gusta ser hombre y no es mi intención hacer quedar mal a nadie. Es solo que no me gusta ser testigo de algunas de las cosas que muchos jóvenes hacen y dicen. Esas acciones están hiriendo a muchas mujeres y niñas, algunas muy cercanas a nosotros. No soy ,anti hombre’, pero creo que no hay que ser sexista o violento para ser un hombre de verdad.”

Situación 4: “Solo porque uno dice un chiste sobre mujeres no significa que sea machista”.

Es posible, pero recuerden que los chistes sexistas ayudan a crear un ambiente en donde se vuelve natural humillar a las mujeres y niñas; los hombres aprendemos así a tener el control y es así que la violencia y la discriminación se convierte en algo “socialmente aceptado”.

⁹ Kit de educación y acción. Campaña Lazo Blanco.

Bibliografía

Anti-Defamation League und Bertelsmann Stiftung (2002): Eine Welt der Vielfalt – Moderationshandbuch.

Campaña Lazo Blanco (1994): Kit de Educación y acción. <http://www.whiteribbon.ca/>

Duarte Quapper, Claudio (2001): Discursos de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas.

Equipo Maíz: Vamos a jugar, juegos y dinámicas para la educación. <http://www.equipoaiz.org.sv/PubliTodo.html>

Healthlink: Memory Work - Manual del Capacitador: Apoyando a las familias afectadas por el HIV/SIDA.

Kaufmann, Michael (1999): Ten Ways to Engage Men and Boys in Promoting Gender Equality, Redefining Manhood and Ending Gender-Based Violence. <http://www.michaelkaufman.com/articles/>

Landesjugendring Niedersachsen e.V. (2013) Juleica – Handbuch für Jugendleiterinnen und Jugendleiter. <http://www.ljr.de/Buecher-und-Hefte.download0.0.html>

Lünse, Dieter; Ranau, Joachim. (2013): Projekthandbuch – Ideen, Anleitungen und Materialien zur Gewaltprävention in Schulen und Jugendeinrichtungen. <http://www.ikm-hamburg.de/>

Lünse, Dieter; Nöllenburg, Katty.; Kowalczyk, Jörg; Wanke, Florian (2011): Zivilcourage können alle! Ein Trainingshandbuch für Schule und Jugendarbeit.

Plan Honduras (2009): Organización Social, Liderazgo e Incidencia Política.

Plan Germany (2009): Aprender sin Miedo. Jóvenes en acción contra la violencia. http://plan-international.org/aprendersinmiedo/recursos/publicaciones/jovenes-enaccion-contra-la-violencia-en-las-escuelas?set_language=es

Plan (2011): Manual programa regional para el fortalecimiento de capacidades en igualdad de género y derechos.

Plan (2012): Planteando Igualdad – Por los derechos de las niñas y los niños. ISBN 978-92-9250-016-0

Promundo (2013): Program HIMID: A Toolkit for Action. Engaging Youth to Achieve Gender Equity. <http://www.promundo.org.br/>

Ulrich, Susanne (2000): Achtung (+) Toleranz. Wege demokratischer Konfliktregelung. Praxishandbuch für die politische Bildung.

Los ejercicios sin referencias se aplicaron y posteriormente se desarrollaron a través de los años, ya sea por parte del equipo de entrenadores del Institut für Konfliktaustragung und Mediation (ikm) o bien por parte de PLAN International y se transmitieron de forma oral y escrita. En estos casos, no puede determinarse la verdadera fuente.





Nuestros agradecimientos a:

- Todos los jóvenes agentes de cambio en Alemania, El Salvador, Guatemala, Honduras y República Dominicana que formaron parte del proyecto "Hombres Jóvenes por la Igualdad de Género".
- A los facilitadores que acompañaron a los jóvenes en su proceso de desaprender roles: Georg Aschoff, Alex Escobar, Julio de León, René Mourra, Marlon Pacheco y Roger Pineda.
- A las asesoras de género de Guatemala y República Dominicana: Susy Eiyadeh y Santa Mateo y al experto en masculinidades en Hamburgo: Jan Heitmann.
- A las y los coordinadores del proyecto: Daniel Molina, Alex Munive, Dr. Anja Stuckert y May Evers.
- Nuestros asociados: Jungenverein en Hamburgo y Caja Lúdica en Guatemala.
- Todos las y los padres, escuelas, comunidades, que apoyaron a los jóvenes para que reflexionasen sobre los roles de género y así poder transformarse en agentes de cambio

Fue divertido trabajar con todas y todos las y los jóvenes participantes. Disfrutamos de su entusiasmo y energía en este proyecto y en la construcción de una sociedad más igualitaria.

Plan Internacional

Plan es una organización internacional sin afiliación política o religiosa. Fortalecemos a niñas, niños y adolescentes, sus familias y las comunidades para la realización de sus derechos y para salir de la pobreza.

El proyecto "Hombres Jóvenes por la Igualdad de Género" es una iniciativa en el marco de la campaña internacional de Plan "Por Ser Niña" para promover los derechos de las niñas los niños. Durante su primer fase 130 hombres entre 14 y 18 años de distintas comunidades de Alemania, El Salvador, Guatemala, Honduras y República Dominicana fueron formados como agentes de cambio y multiplicadores por la Igualdad de Género en sus escuelas y comunidades. Como tal incentivaron a otros hombres y mujeres jóvenes a desafiar las normas, roles y estereotipos de género.

Contenido:

IKM: Katty Nöllenburg, Jens Richter, Gregor Schulz,
Plan: Daniel Molina, Alex Munive, Dr. Anja Stuckert

Equipo Editorial:

Daniel Molina, Alex Munive y Dr. Anja Stuckert

Diseño:

© hausgemacht. grafik & design

Plan Internacional

Oficina Regional para las Américas
Edificio 112, Ciudad del Saber, Clayton
Panamá, República de Panamá
Apartado Postal: 0819-05571
Teléfono: (507) 317-1700
Fax: (507) 317-1696
roapanama@plan-international.org
www.plan-americas.org
Facebook: www.facebook.com/planamericas
Twitter: @planamericas

Institut für Konstruktive Konfliktaustragung und Mediation e.V. (IKM)

An der Alster 40
20099 Hamburg
(0)40 / 28006852
info@ikm-hamburg.de
www.ikm-hamburg.de

Transformar el mundo

Este manual te ayuda a promover la idea de que los niños y las niñas tienen los mismos derechos y te sirve de apoyo para enfrentar la discriminación que existe contra ellas y ellos en nuestros países. Aprenderás a ser agente de cambio por la igualdad de género. Transformar el mundo es posible. Este manual te brinda algunas ideas y técnicas para motivar a otras y a otros jóvenes a unirse a ti y a tu grupo.

“Mi compromiso es motivar a muchos más hombres y mujeres para reducir el machismo en mi comunidad y país.”

Elmer, 16 años